شناسایی عنصر های تربیتی نسل تراز انقلاب از منویات امام خامنه ای با روش تحلیلی مضمونی در جهت تولید بازی های دیجیتال

**سید جواد شریف شیخ الاسلامی[[1]](#footnote-1) ،\*، حسین افسری[[2]](#footnote-2)،**

دکترای آینده پژوهی دانشگاه ایوانکی (javad.sharif866@gmail.com)

کارشناسی ارشد علوم قران حدیث دانشگاه قم ([hossein.afsari@gmail.com](mailto:hossein.afsari@gmail.com))

## چكيده

تحليل مضمون يكي از روشهاي كيفي است كه در علوم اجتماعي كاربردهاي زيادي دارد. در مقاله ي حاضر ابتدا با استفاده از روش تحليل مضموني و مقايسه ي آن با ساير روشهاي تحقيق كيفي تلاش مي شود نقاط قوت و ضعف اين روش معرفي گردد. سپس تحليل مضموني در انديشه ي امام خامنه اي صورت در جهت کشف عنصر های تربیت نسل تراز انقلاب اسلامی صورت مي گيرد. سپس با بررسی میزان تکرار ها در شاخصه های احصا شده عنصر ها اولویت بندی می شود. که بر اساس یافته هاي این پژوهش، از مجموعه عنصر های کشف شده به ترتیب تدین و اهل تفکر بودن دو عامل مهم در تربیت نسل تراز انقلاب اسلامی می باشد که می توان با تبیین صحیح و مطالعه دقیق تر این عنصر ها به طراحی بازی های بومی در جهت تربیت نسل تراز اقدام نماییم.

**واژه‌هاي كليدي:** بازي هاي دیجیتال، عنصر های تربیتی، منویات رهبری، بازی های تربیتی، تربیت نسل تراز، تحلیل مضمونی.

**مقدمه**

امروزه با ورود تلفن های همراه هوشمند به کشور شاهد دسترسی آسان و ارزان تر به اینترنت و بازی های دیجیتال در کشورمان نسبت به گذشته هستیم، در این میان جوانان و نوجوانان به علت مسئولیت های اجتماعی کم تر، فرصت بیش تری برای استفاده از تلفن همراه و بازی های دیجیتالی رادارند و بخش مهم و بزرگی از کاربران این حوزه به حساب می آیند. از منظری خوش بینانه، مجاورت جوانان و نوجوانان با این فناوری ها عاملی برای رشد و ایجاد فرصت های بیش تر برای «خود ابرازی»، «مشارکت» و «رشد خلاقیت» آن ها تلقی می شود. (فرخ نیا،1393)در رویکرد مقابل این مجاورت زمینه ساز ترویج ارزش های فردگرایانه، از دست رفتن تعاملات اجتماعی تضعیف سرمایه های اجتماعی و ترویج تغییرات رفتاری و ارزش های انحرافی تلقی می شود با نگاهی واقع بینانه به رویدادهای اخیر در فضای سایبری و ظهور بازی های آنلاین بر روی تلفن های همراه هوشمند، به نظر می رسد روند استفاده از این ابزار ارتباطی در جامعه ی امروزی از شتابی روزافزون برخوردار بوده و اگرچه ممکن است همانند بسیاری از رسانه های نوین در ابتدای امر نزد کاربران و عامه ی مردم دارای محبوبیت و استقبال باشد و به مرور از شدت آن کاسته شود اما تغییرات و تاثیرات فرهنگی آن در زمان کوتاه استفاده ؛ به اندازه ای است که نمی توان از پیامدهای منفی آن به راحتی چشم پوشید.(کفاشی،1389) این پیامدهای منفی و تغییرات فرهنگی مخرب در حوزه ی ارزش ها و هنجارهای اجتماعی به عنوان مهمترین مولفه ها و اجزای فرهنگ جامعه که ناشی از استفاده ی بی رویه و مداوم، باعث بروز نگرانی های زیادی در خانواده ها و سایر نهادهای اجتماعی شده است. به ویژه آن که باعث ظهور سبک و شیوه ی جدیدی در زندگی، ارتباطات خانوادگی و تعاملات اجتماعی گردیده و مفاهیم جدیدی همچون « خانواده ی مجازی» از این شیوه ی « زندگی مجازی » به وجود آمده است.(زمانی ،1390) امروزه بسیاری از آموزش ها توسط بازی ها به افراد داده می شود که نسخ های قدیمی این بازی ها مانند سیمز به آموزش و ترسیم سبک زندگی غربی برای کودکان پرداخته است. اشکال عادی تعاملات اجتماعی روزانه می تواند به صورت آنلاین انجام شود. البته درباره ی اینکه آیا توانایی کاربران در انجام زندگی شخصی و حرفه ای از طریق فناوری اینترنت ، در نهایت برای کل جامعه ، محیط های محلی و یا سلامت افراد خوب است یا بد ، اتفاق نظر کمی وجود دارد. کسانی که عقیده دارند ابزارهای اینترنت تاثیر بدی دارند، استدلال می کنند که ابزارها باعث بالا بردن رشد جوامع کاذب و نه واقعی می شوند. بعضی نیز استدلال کرده اند که اینترنت، افراد را از خانواده های خود و دوستانشان جدا می سازد و آنان را گوشه گیر می کند. از سوی دیگر کسانی وجود دارند که استدلال می کنند ابزارهای اینترنتی برای جامعه مفیدند. آن ها معتقدند که اینترنت امکان گردش عقاید و رسیدن آن به مخاطبان گسترده ای را فراهم می کند (ذکایی،1391) گسترش فناوری و ورود انواع وسایل ارتباط جمعی در میان خانواده ها ، ارزش های اجتماعی آنان را تحت تاثیر قرار داده و موجب تغییراتی در رفتار و گفتمان نسل جوان شده است، از جمله مهم ترین این فناوری ها دسترسی آسان به تلفن هوشمند است که علاوه بر داشتن نقاط قوت از ضعف هایی نیز برخوردار است. ارزش های اجتماعی از اساسی ترین عناصر نظام اجتماعی می باشند که از راه های کنترل یا هدایت آن ها می توان جامعه را به زوال کشند یا به تعالی رساند (ذکایی،1391)گسترش فضای اجتماعی و عام شدن بسیاری از امور خاص و در هم تنیدگی جهان ، موجب شده که نوجوانان و جوانان امروزی در انتخاب هویت های منسجم و یگانه با مشکل و حتی بحران مواجه شوند و هویت آن ها دچار انشقاق گردد. از این رو، آن چه دیده می شود ، فرایند آرام و پیوسته ی انتقال هویت از نسلی به نسل دیگر نیست ، بلکه در دنیای کنونی بیشتر شاهد بحران های هویتی و به همان نسبت، بازسازی های هویتی هستیم. اشاعه ی فن آوری های اطلاعاتی نوین در میان جوامع، بدون شک بر شیوه ی زندگی مردم دنیا، تاثیرگذار بوده است و به تبع آن ، الگوهای رفتاری جوانان ایرانی نیز متاثر از اشاعه ی سریع فرهنگ نوین سایر ملل و جوامع غربی است (کاظمی،1391) در زندگی جاری در اجتماعات مختلف هیچگونه توافقی درباره ی آن چه که تغییرات رفتاری نامیده می شود وجود ندارد. واژه ی تغییرات رفتاری تحت تاثیر کلیشه سازی ها و ارزش هاست و در اغلب موارد نتیجه ی قضاوت های مبتنی بر شرایط عاملین یا ناظرین یک رفتار می توان به این اوقات فراغت زیاد و ابزارهای بازی موجود هم به دید تهدید نگاه کرد هم به دید فرصت که اگر بخواهیم به دید فرصت نگاه کنیم باید بدانیم چگونه و با چه اولویتهای به این حوزه ورود نموده و اقدام نماییم. بازيهاي ویـدیویی و رایانـهاي، محصـولاتی فرهنگـی و در زمـره رسـانه هـاي همگـانی هستند. لذا، اهمیت اجتماعی و تربیتـی فراوانـی مـی یابنـد و بـراي بسـیاري از کودکـان و نوجوانـان نخستین گام ورود به جهان فن آوري اطلاعات و ارتباطات و کسب مهارت در استفاده از رایانـه بـه شمار می روند. آمارها نشان می دهد، بیشترین تعداد بازیکنان آمریکـایی در محـدوده سـنی 7 تـا 17 سال قرارگرفته اند. افزایش سریع دسترسـی و اسـتفاده از رایانـه در بـین کودکـان و نوجوانـان و نیـز جذابیت بی نظیر این بازيها صنعت ساخت و عرضه آنها را به یکی پرسودترین عرصه هاي اقتصاد و تجارت در جهان در آورده است. انجام بازيهاي رایانـه اي ایـنکـه بخشـی از فرهنـگ کودکـان و نوجوانان در سراسر جهان شده کـه نگرانـی هـایی را بـه دنبـال داشـته اسـت (جـوادي و همکـاران،.(1388 یکی از نشانه های توجه به “بازی های جدی رایانه ای”، اهدای ۸ میلیون دلار به دانشکده سینما و تلویزیون دانشگاه کالیفرنیای جنوبی برای طراحی و تولید دوره تحصیلات تکمیلی روایت و داستان سرائی با استفاده از بازی ها می باشد. در واقع تخصیص چنین اعتبار قابل توجهی حاکی از آن است که هر روزه بر میزان اعتبار و وجهه فکری- دانشگاهی بازی ها افزوده می شود. به دلیل همین ویژگی است که قرار گرفتن افراد(معمولا کودکان و نوجوانان ) در معرض بازی های کامپیوتری نگران کننده تر از قرار گرفتن آنها در معرض برنامه های تلویزیونی و فیلم های سینمایی است. زیرا این بازی ها بسیاری از اصول یادگیری مانند هم ذات پنداری (الگو سازی)، تمرین،تکرار و پاداش و تقویت را به کار می گیرند. (یونگ سانگ، ۱۳۸۴)

در این پژوهش سعی شده است با کشف عناصر تربیتی از سخنان امام خامنه ای راهی را برای تولیدکنندگان بازی در جهت استفاده از فرصت بازی های دیجیتال برای آموزش قشر مخاطب جوان و نوجوان در راستای توسعه آرمان های انقلاب گشود باشد که این قدم هر چند کوچک برای فعالان این حوزه قابل استفاده باشد.

**پیشینه تحقیق**

* فائزه هادی و همکارانش در سال 1397 در مقاله ای با عنوان گیمی فی کیشن و کاربرد های آن در ایفتند که از بازی سازی می توان جهت ایجاد جذابیت در یادگیری، انجام فرایندهای تکراری و یا کارهای غیر جذاب برای مقاصد غیر بازی گونه استفاده نمود، و این خاصیت را می توان مهمترین دلیل فراگیری این زمینه جدید در عرصه های مختلف دانست. بازی کاری (بازی سازی)، باعث می شود بتوان کارهای روزمره زندگی را راحت تر و لذت بخش تر انجام داد، به طوری که برای کاربر جذاب باشد.
* مهدی رضایی و همکارش در سال 1397 در مقاله ای با عنوان بررسی تاثیر بازی های رایانه ای بر فرهنگ پذیری جرم و خشونت در میان کودکان و نوجوانان یافتند فرهنگ پذیری کودکان و نوجوانان به طور عام و فرهنگ پذیری جرم و خشونت به طور خاص یکی از مهمترین موضوعاتی است که کانون توجه بسیاری از جامعه شناسان، روانشناسان و اصحاب تعلیم و تربیت قرار گرفته است بازی های رایانه ای به عنوان ابزار نفوذ فرهنگی بر میزان فرهنگ پذیری جرم و خشونت در میان کودکان و نوجوانان است که بر روح و روان، جسم، اخلاق و آموزش و یادگیری کودکان و نوجوانان تاثیر مستقیم می گذارند این آثار را می توان در مواردی مانند اعتیاد بازی، افزایش خشم و پرخاشگری، صرف هزینه زیاد برای خرید، تخریب شخصیت دیگران، قتل، چاقی و صرع، انزوای اجتماعی، درون ریزی، اختلات شخصیتی، هنجارشکنی اجتماعی، بی هویتی، افزایش ترس و وحشت و بی رحمی خلاصه کرد.
* فاطمه حسین نژاد و همکارانش در سال 1393 در مقاله ای با عنوان بررسی تأثیر آموزش معنا درمانی مبتنی بر تحلیل محتوای مضمونی قرآن بر سرسختی روانشناختی و مولفه های کیفیت زندگی دانش آموزان دختر هنرستانی در مقطع متوسطه شهرستان بابل یافتند که آموزش معنادرمانی بر سرسختی روانشناختی، و برخی مولفه های کیفیت زندگی نظیر خستگی و نشاط، محدودیت ایفای نقش به دلیل عاطفی تاثیر دارد. نتیجه گیری می شود آموزش معنادرمانی و خواندن قرآن می تواند بر مقاومت افراد در برابر مشکلات و سختی ها و افزایش آرامش روانی و شادی افراد کمک کننده و تاثیر گذار بوده و باعث افزایش آنها شود.
* تالیا مک میلان و همکارانش در سال 2014 در مقاله ای با عنوان تجزیه و تحلیل مضمونی از "بازی ها" با بررسی مکالمه ها و پست های دانش آموزان با استفاده از تحلیل کیفی مضمونی به این نتایج رسیدند که استراتژی ها شناسایی شده اند تا تکنیک های نشان دهندۀ اینکه چگونه مدرسان می توانند یادگیری مؤثرتری در محیط آموزشی ایجاد کنند و یا چه استراتژی هایی برای بررسی و پیشرفت یادگیری انتخاب کنند باید به بررسی علایق دانش آموزان به پردازند.

.**روش پژوهش**

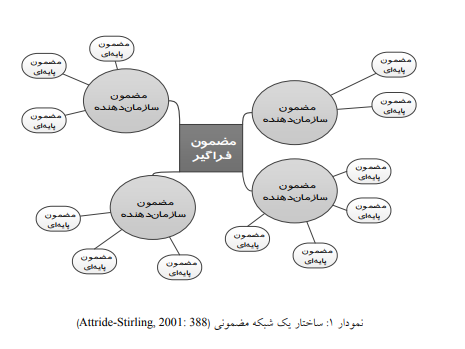
**روش تحلیلی مضمونی(Thematic analysis)**

در پژوهش حاضر، روش کیفی با استفاده از تکنیک تحلیل مضمونی به بررسی منویات امام خامنه ای پرداخته شده است. به طور كلي، روش هاي تحليل كيفي را مي توان به دو دسته تقسـيم كـرد: يـك دسـته، روش هايي هستند كه عمدتاً از جايگاه نظري يا معرفت شناسي خاصي تأثير مي پذيرنـد و در نتيجـــه در كـــاربرد دچـــار محـــدوديتهـــايي هســـتند. (ماننـــد: تحليـــل محاوره ( تحليـل پديدارشناسـي تفسـيري و تحليل گفتمان برخي از ايـن روش ها مانند نظريه پـردازي داده بنيـاد از چـارچوب نظري كلانـي بهره مي برد. دسته ي دوم روش هايي هستند كه اساساً مستقل از جايگاه نظري يا معرفت شناسي خاصي هستند و در طيف گستردهاي از روش هـاي نظـري و معرفـت شناسـي مي توان از آنها استفاده كرد. تحليل مضمون در اين دسته جاي مي گيـرد.،Braun) ٢٠٠۶ : ۵ ( اين روش از روش هاي پايهاي در تحليل داده ها شمرده مي شود و نقطـه ي قـوت آن ايــن اســت كــه محــدوديت هــاي مفروضــات روش هــايي هماننــد تحليــل گفتمــان انتقادي را ندارد. تحليل محتوا يكي از روش هايي است كه مي تواند جهت شناخت الگوهاي داده هاي كيفي به كار رود و تا حدودي شبيه تحليل مضمون است. با اين حال، تحليل محتوا بيشتر بر سطوح خردتر تمركز دارد و غالباً فراواني داده ها را نشان مي دهد و امكان تحليل كمي داده هاي كيفي را فراهم مي كند. يكي از اشكالات تحليل محتوا اين است كه يا معمولاً به بافت داده ها توجه نمي شود يا بسيار كم توجه مي شود و اين امرباعث مي شود غناي داده ها به شدت كاسته شود. ولي در تحليل مضمون، واحد تحليل، بيشتر از يك كلمه يا اصطلاح است و به بافت داده ها و نكات ظريف آنها، بيشتر توجه مي شود. همچنين، تحليل مضمون از شمارش كلمات و عبارات آشكار، فراتر مي رود و بر شناخت و توضيح ايده هاي صريح و ضمني تمركز مي كند. سپس، از كدهاي مضامين اصلي براي تحليل عميق تر داده ها استفاده مي شود. در تحليل مضمون مي توان از فراواني نسبي مضامين براي مقايسه آنها و تهيه ماتريس مضامين و ترسيم شبكه مضامين استفاده كرد. (شيخ زاده، 1390 :157 ( تحليل مضمون، روشي است كه هم براي بيان واقعيت و هم براي تبيين آن به كار مي رود. البته به دليل ماهيت تفسيري تحليل مضمون، بايد به روايي و پايايي آن بيشتر توجه شود و به همين دليل تحليل مضمون در مقايسه با ساير روش هاي كيفي، دقت و زمان بيشتري طلب مي كند. اگر چه انعطاف پذيري، مزيت تحليل مضمون است اما مي تواند عيب نيز باشد زيرا رهنمودهاي خاصي براي تحليل هاي سطح بالاتر عرضه نمي كند؛ از اين رو پژوهشگر اغلب ناچار است خودش تصميم بگيرد كه به چيزي در داده ها تمركز كند. عيب ديگر تحليل مضمون - در مقايسه با ساير روشهاي تحليل كيفي- اين است كه بر خلاف روشهاي تحليل روايت يا شرح حال نويسي، پژوهشگر نمي تواند حالت تداوم و تناقض موجود ميان داده ها را حفظ كند و اين تناقض ها و ناهمخواني هاي ميان داده ها ممكن است نشان داده شود. همچنين، بر خلاف روش هاي تحليل گفتمان يا تحليل محتوا، تحليل مضمون ساده به پژوهشگر اجازه نمي دهد درباره زبان استفاده شده در متن، ادعاهايي كند. تحليل مضمون به روشهاي گوناگوني قابل اجرا و استفاده است

4 روش مرسوم در تحليل مضمون به اين شرح هستند: (شيخ زاده، 1390 :165-172).

1.قالب مضامين: معمولاً در تحقيقاتي كه تعداد متون و داده هاي آنها زياد باشد (مثلاً 10 تا 30 منبع) «قالب مضامين» به كار گرفته مي شود. اين روش را نخستين بار (كينگ و هوراكز) معرفي كردند.) ،King٢٠١٠ (در اين روش فهرستي از مضامين شناخته در ادبيات نظري و يا استخراج شده از متن داده ها به صورت درختي و سلسله مراتبي تنظيم مي گردد. ويژگي كليدي اين روش، سازماندهي سلسله مراتبي مضامين و گروه بندي مضامين سطوح پايين تر در قالب خوشهها و ايجاد مضامين سطح بالاتر از آنها است. پژوهشگر مي تواند جهت سازماندهي مضامين شناخته، از چهار يا پنج سطح استفاده كند. پس از ايجاد قالب مضامين، اين قالب به طور پيوسته، بازبيني و اصلاح مي شود تا جايي كه درك كاملي از متن براي پژوهشگر فراهم شود.

2. ماتريس مضامين: از ماتريس مضامين جهت مقايسه مضامين با يكديگر و يا مقايسه مضامين در منابع داده ها استفاده مي شود. اين روش را اولين بار (مايلز و هابرمن ( استفاده كردند (، Miles١٩٩۴ ) ماتريس، اساساً از تقاطع رديف ها و ستون ها شكل مي گيرد و در آن، تركيبي از دو فهرست به صورت جدول توافقي، عرضه مي شود. رديف ها و ستون هاي ماتريسِ مضامين می تواند به مضمون ها يا منبع داده ها يا ساير موارد اختصاص يابد.



نمودار 1:ساختار یک شبکه مضمونی(،Attride-Stirling ٢٠٠١ :٣٨٨ )

3. شبكه ي مضامين: شبكه مضامين روش مناسبي در تحليل مضمون است كه(آترايد-استيرلينگ) آن را توسعه داده است. (،Attride-Stirling ٢٠٠١ :٣٨٨ (آنچه شبكه مضامين عرضه مي كند نقش هاي شبيه تارنما به مثابه اصل سازمان دهنده و روش نمايش است. شبكه ي مضامين، بر اساس روندي مشخص، پايين ترين سطح قضاياي پديده را از متن بيرون مي كشد (مضامين پايه)؛ سپس با دسته بندي اين مضامين پايه اي و تلخيص آنها به اصول مجردتر و انتزاعي تر دست پيدا مي كند(مضامين سازمان دهنده)؛ در قدم سوم اين مضامين عالي در قالب استعاره هاي (،Attride-Stirling ٢٠٠١ :٣٨٨ (اساسي گنجانده شده و به صورت مضامين حاكم بر كل متن در مي آيند مضامين فراگير(،Attride-Stirling ٢٠٠١ :٣٨٨) سپس اين مضامين به صورت نقشه هاي شبكه تارنما، رسم و مضامين برجستهي هر يك از اين سه سطح همراه با روابط ميان آنها نشان داده مي شود. بر خلاف روش قالب مضامين، شبكه هاي مضامين به صورت گرافيكي و شبيه تارنما نشان داده مي شوند تا تصور وجود هر گونه سلسله مراتب در ميان آنها از بين برود، باعث شناوري مضامين شود و بر وابستگي و ارتباط متقابل ميان شبكه تاكيد شود. در اين نوع تحليل، سعي بر اين است كه از مضامين پايه اي كه آشكار و مصرح هستند به سوي مضامين انتزاعي تر و كلي تر حركت شود تا به مضمون (يا مضامين) اصلي متن دست پيدا كنيم.

4. تحليل مقايسهاي: يكي ديگر از روش هايي كه همراه با تحليل مضمون به كار مي رود، تحليل مقايسه اي است. با اين روش، مضامين در بين منابع و افراد مختلف با هم مقايسه مي شوند. از آنجايي كه در تحليل مضمون، جمع آوري و تحليل داده ها، همزمان است، از تحليل مقايسه اي هنگام جمع آوري اطلاعات، كدگذاري داده ها، مرور ادبيات نظري و يادداشت هاي پژوهشگر استفاده مي شود. با اين روش، دادههاي به دست آمده از منابع مختلف، با يكديگر مقايسه و تطبيق ميشود تا شباهتها و تفاوتها، شناخته شود؛ اين فرايند تا جايي ادامه مي يابد كه پژوهشگر احساس كند نكته جديدي از مقايسه دادهها حاصل نمي شود. از تحليل مقايسهاي مي توان براي مقايسه مضامين در بين پاسخ دهندگان مختلف (بر اساس جنسيت، سن، سمت و... ) و همچنين براي منابع مختلف داده ها (مانند مصاحبه، پرسشنامه، گروه كانوني و... ) استفاده كرد. مضمون يا تم مبين اطلاعات مهمي درباره داده ها و سؤالات تحقيق است و تا حدي، معني و مفهوم الگوي موجود در مجموعه اي از داده ها را نشان ميدهد. مضمون را مي توان الگويي دانست كه در داده ها يافت مي شود و حداقل به توصيف و سازماندهي مشاهدات و حداكثر به تفسير جنبه هايي از پديده مي پردازد. به طور كلي، مضمون ويژگي تكراري و متمايزي در متن است كه به نظر پژوهشگر نشان دهنده درك و تجربه ي خاصي در رابطه با سؤالات تحقيق است. (شيخ زاده، 1390 :159 ( شناخت مضمون، يكي از مهم ترين و حساس ترين كارها در تحقيقات كيفي است و به عبارتي، قلب تحليل مضمون است. شعور متعارف، ارزش هاي محقق، جهت گيري ها و سؤالات تحقيق و تجربه ي محقق درباره موضوع، در نحوه شناخت مضامين، تأثير مي گذارد. از آنجا كه تحليل مضمون تحليلي كيفي است، پاسخ روشن و سريعي براي اين وجود ندارد كه مقدار داده هاي مناسب و مورد نياز -كه دلالت بر وجود مضمون يا اطلاق آن كند- چقدر است. بنابراين، مضمون، لزوماً به معيارهاي كمي بستگي ندارد؛ بلكه به اين بستگي دارد كه چقدر به نكته مهمي درباره سؤالات تحقيق مي پردازد. (شيخ زاده، 1390 :161 ( همان طور كه گفته شد تحليل مضموني به روش هاي گوناگون انجام مي گيرد. در اين نوشتار از روش تحليل «شبكه ي مضموني» كه توسط (آترايد-استرلينگ) عرفي شده بهره برده مي شود. در اين روش تلاش مي شود از متن به مضامين پايه اي، مضامين سازمان دهنده و مضامين فراگير دست پيدا كنيم. تحليل شبكه ي مضموني را ميتوان به طور كلي به سه بخش اصلي تقسيم نمود: اول تجزيه ي متن، دوم اكتشاف متن و سوم يكپارچه كردن اكتشاف ها،Attride-Stirling) ٢٠٠١ :٣٩٠ (مراحلي كه براي يافتن شبكه ي مضموني لازم است طي شود در جدول نشان داده شده است.

جدول1: مراحل تنظيم شبكه ي مضموني

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مرحله ي تحليلي** | **گام** | **اقدام** |
| الف) تحويل يا خرد كردن متن | گام اول: كدگذاري | هيه يك چارچوب كدگذاري تجزيه متن به پارهگفتارها با استفاده از چارچوب كدگذاري |
| گام دوم: شناخت مضامين | انتزاع مضامين از پاره گفتارها تصحيح مضامين |
| ب) كاوش متن | گام سوم: ساختن شبكه هاي مضموني | نظم كردن مضامين يافتن مضامين پايه اي بازآرايي مضامين پايه اي براي يافتن مضامين سازمان دهنده استخراج مضمون(مضامين) فراگير ترسيم شبكه(هاي) مضموني بازبيني و تصحيح شبكه(هاي) مضموني |
| گام چهارم: توصيف و كشف شبكه هاي مضموني | توصيف شبكه اكتشاف شبكه |
| ج) يكپارچه سازي اكتشاف ها | گام پنجم: خلاصه كردن شبكه هاي مضموني |  |
| گام ششم: توصيف الگوها |  |

**یافته های پژوهش**

**شاخصه های احصاء شده از سخنان امام خامنه ای**

با استفاده از روش تحلیل مضمونی به احصاء منویات امام خامنه ای پرداخته ایم که در جداول ذیل آمده است.

جدول2:تحلیل مضمونی (نقل قول ها و مضمون های پایه)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ردیف | **نقل قول** | **مضمون پایه ای** |
| 1 | مهمترین شاخصه‌ای که باید در تربیت دانش‌آموزان مد نظر قرار گیرد، شکل‌گیری «هویت مستقل، عزتمند و دینی» در نسل آینده است. (13/02/1395 ) | شاخصه مهم تربیت، شکل گیری هویت مستقل است. |
| 2 | مهمترین شاخصه‌ای که باید در تربیت دانش‌آموزان مد نظر قرار گیرد، شکل‌گیری «هویت مستقل، عزتمند و دینی» در نسل آینده است. (13/02/1395 ) | شاخصه مهم تربیت، شکل گیری هویت عزتمند است. |
| 3 | مهمترین شاخصه‌ای که باید در تربیت دانش‌آموزان مد نظر قرار گیرد، شکل‌گیری «هویت مستقل، عزتمند و دینی» در نسل آینده است. (13/02/1395 ) | شاخصه مهم تربیت، شکل گیری هویت دینی است. |
| 4 | حضرت آیت‌الله خامنه‌ای «ادب و مؤدب بودن» و «تدین و اشرافی بار نیامدن» را از دیگر شاخص‌های مورد نیاز برای تربیت دانش‌آموزان دانستند و تأکید کردند: نهادینه کردن این شاخص‌ها در نسل آینده و فرهنگ‌سازی درباره‌ی آنها از وظایف بزرگ معلمان و آموزش‌وپرورش است. (13/02/1395 ) | از شاخص های مورد نیاز برای تربیت دانش‌آموزان «ادب و مؤدب بودن» است. |
| 5 | حضرت آیت‌الله خامنه‌ای «ادب و مؤدب بودن» و «تدین و اشرافی بار نیامدن» را از دیگر شاخص‌های مورد نیاز برای تربیت دانش‌آموزان دانستند و تأکید کردند: نهادینه کردن این شاخص‌ها در نسل آینده و فرهنگ‌سازی درباره‌ی آنها از وظایف بزرگ معلمان و آموزش‌وپرورش است. (13/02/1395 ) | از شاخص های مورد نیاز برای تربیت دانش‌آموزان « تدین » است. |
| 6 | حضرت آیت‌الله خامنه‌ای «ادب و مؤدب بودن» و «تدین و اشرافی بار نیامدن» را از دیگر شاخص‌های مورد نیاز برای تربیت دانش‌آموزان دانستند و تأکید کردند: نهادینه کردن این شاخص‌ها در نسل آینده و فرهنگ‌سازی درباره‌ی آنها از وظایف بزرگ معلمان و آموزش‌وپرورش است. (13/02/1395 ) | از شاخص های مورد نیاز برای تربیت دانش‌آموزان « اشرافی بار نیامدن » است. |
| 7 | حضرت آیت‌الله خامنه‌ای احیای «شاخص‌های ممتاز و مفاهیم جریان‌ساز» در دانش‌آموزان را یکی دیگر از وظایف سنگین معلمان و آموزش‌وپرورش دانستند و گفتند: ایمان، اندیشه‌ورزی، مشارکت و همکاری اجتماعی، و اصلاح الگوی مصرف از جمله‌ی این شاخص‌های برجسته است که باید در نسل آینده رشد پیدا کند. (13/02/1395 ) | ایمان از «شاخص‌های ممتاز و مفاهیم جریان‌ساز» در تربیت نسل است. |
| 8 | حضرت آیت‌الله خامنه‌ای احیای «شاخص‌های ممتاز و مفاهیم جریان‌ساز» در دانش‌آموزان را یکی دیگر از وظایف سنگین معلمان و آموزش‌وپرورش دانستند و گفتند: ایمان، اندیشه‌ورزی، مشارکت و همکاری اجتماعی، و اصلاح الگوی مصرف از جمله‌ی این شاخص‌های برجسته است که باید در نسل آینده رشد پیدا کند. (13/02/1395 ) | اندیشه‌ورزی از «شاخص‌های ممتاز و مفاهیم جریان‌ساز» در تربیت نسل است. |
| 9 | حضرت آیت‌الله خامنه‌ای احیای «شاخص‌های ممتاز و مفاهیم جریان‌ساز» در دانش‌آموزان را یکی دیگر از وظایف سنگین معلمان و آموزش‌وپرورش دانستند و گفتند: ایمان، اندیشه‌ورزی، مشارکت و همکاری اجتماعی، و اصلاح الگوی مصرف از جمله‌ی این شاخص‌های برجسته است که باید در نسل آینده رشد پیدا کند. (13/02/1395 ) | مشارکت و همکاری اجتماعی از «شاخص‌های ممتاز و مفاهیم جریان‌ساز» در تربیت نسل است. |
| 10 | حضرت آیت‌الله خامنه‌ای احیای «شاخص‌های ممتاز و مفاهیم جریان‌ساز» در دانش‌آموزان را یکی دیگر از وظایف سنگین معلمان و آموزش‌وپرورش دانستند و گفتند: ایمان، اندیشه‌ورزی، مشارکت و همکاری اجتماعی، و اصلاح الگوی مصرف از جمله‌ی این شاخص‌های برجسته است که باید در نسل آینده رشد پیدا کند. (13/02/1395 ) | اصلاح الگوی مصرف از «شاخص‌های ممتاز و مفاهیم جریان‌ساز» در تربیت نسل است. |
| 11 | باید نوجوانان و جوانان کشور را به‌گونه‌ای تربیت کنیم که به‌دنبال سیاست، اقتصاد و فرهنگ مستقل باشند و هرگونه وابستگی در این مسائل مذموم به‌شمار بیاید. (13/02/1395 ) | رفتن به سمت استقلال در کلیه عرصه ها و مذموم شمردن وابستگی |
| 12 | متفکران غربی بارها گفته‌اند که به‌جای کشورگشایی‌های استعماریِ قرن نوزدهم، بهترین و کم‌هزینه‌ترین روش، تزریق فکر و فرهنگ خود به نسل جوان کشورها و تربیت زبدگان و نخبگانی است که همچون سربازان نظام سلطه عمل خواهند کرد. (13/02/1395 ) | بهترین و کم‌هزینه‌ترین روش، تزریق فکر و فرهنگ خود به نسل جوان، تربیت زبدگان و نخبگان متعلق به انقلاب اسلامی است. |
| 13 | رهبر انقلاب اسلامی، «تحمل مخالف» را یکی دیگر از شاخص‌های برجسته برای نسل آینده برشمردند و گفتند: تحمل مخالف در جامعه نهادینه نشده است زیرا تا فردی مختصر طعنه‌ای می‌زند، با مشت به سینه‌ی او کوبیده می شود؛ این، یعنی عدم تحمل مخالف. (13/02/1395 ) | «تحمل مخالف» را یکی دیگر از شاخص‌های برجسته برای نسل آینده |
| 14 | معاونت پرورشی آموزش‌وپرورش از جمله بخش هایی است که در این زمینه نقش تأثیرگذار و وظیفه‌ی سنگینی دارد و باید با اقدامات پرتلاش، هدفمند، هوشمند و سالم از لحاظ اعتقادی، سیاسی و اخلاقی در این مسیر گام بردارد و هرگونه کوتاهی در این زمینه ضربه به آموزش‌وپرورش و نسل آینده خواهد بود. (13/02/1395 ) | اقدامات کلی برای تربیت نسل آینده باید دارای تاثیرگذاری باشد |
| 15 | معاونت پرورشی آموزش‌وپرورش از جمله بخش هایی است که در این زمینه نقش تأثیرگذار و وظیفه‌ی سنگینی دارد و باید با اقدامات پرتلاش، هدفمند، هوشمند و سالم از لحاظ اعتقادی، سیاسی و اخلاقی در این مسیر گام بردارد و هرگونه کوتاهی در این زمینه ضربه به آموزش‌وپرورش و نسل آینده خواهد بود. (13/02/1395 ) | اقدامات کلی برای تربیت نسل آینده باید باعث پرتلاش شدن افراد بشود |
| 16 | معاونت پرورشی آموزش‌وپرورش از جمله بخش هایی است که در این زمینه نقش تأثیرگذار و وظیفه‌ی سنگینی دارد و باید با اقدامات پرتلاش، هدفمند، هوشمند و سالم از لحاظ اعتقادی، سیاسی و اخلاقی در این مسیر گام بردارد و هرگونه کوتاهی در این زمینه ضربه به آموزش‌وپرورش و نسل آینده خواهد بود. (13/02/1395 ) | اقدامات کلی برای تربیت نسل آینده باید هدفمند باشد |
| 17 | معاونت پرورشی آموزش‌وپرورش از جمله بخش هایی است که در این زمینه نقش تأثیرگذار و وظیفه‌ی سنگینی دارد و باید با اقدامات پرتلاش، هدفمند، هوشمند و سالم از لحاظ اعتقادی، سیاسی و اخلاقی در این مسیر گام بردارد و هرگونه کوتاهی در این زمینه ضربه به آموزش‌وپرورش و نسل آینده خواهد بود. (13/02/1395 ) | اقدامات کلی برای تربیت نسل آینده باید سالم از لحاظ اعتقادی باشد |
| 18 | معاونت پرورشی آموزش‌وپرورش از جمله بخش هایی است که در این زمینه نقش تأثیرگذار و وظیفه‌ی سنگینی دارد و باید با اقدامات پرتلاش، هدفمند، هوشمند و سالم از لحاظ اعتقادی، سیاسی و اخلاقی در این مسیر گام بردارد و هرگونه کوتاهی در این زمینه ضربه به آموزش‌وپرورش و نسل آینده خواهد بود. (13/02/1395 ) | اقدامات کلی برای تربیت نسل آینده باید سالم از لحاظ سیاسی باشد |
| 19 | معاونت پرورشی آموزش‌وپرورش از جمله بخش هایی است که در این زمینه نقش تأثیرگذار و وظیفه‌ی سنگینی دارد و باید با اقدامات پرتلاش، هدفمند، هوشمند و سالم از لحاظ اعتقادی، سیاسی و اخلاقی در این مسیر گام بردارد و هرگونه کوتاهی در این زمینه ضربه به آموزش‌وپرورش و نسل آینده خواهد بود. (13/02/1395 ) | اقدامات کلی برای تربیت نسل آینده باید سالم از لحاظ اخلاقی باشد |
| 20 | معاونت پرورشی آموزش‌وپرورش از جمله بخش هایی است که در این زمینه نقش تأثیرگذار و وظیفه‌ی سنگینی دارد و باید با اقدامات پرتلاش، هدفمند، هوشمند و سالم از لحاظ اعتقادی، سیاسی و اخلاقی در این مسیر گام بردارد و هرگونه کوتاهی در این زمینه ضربه به آموزش‌وپرورش و نسل آینده خواهد بود. (13/02/1395 ) | اقدامات کلی برای تربیت نسل آینده باید دارای هوشمندی باشد |
| 21 | معاونت پرورشی آموزش‌وپرورش از جمله بخش هایی است که در این زمینه نقش تأثیرگذار و وظیفه‌ی سنگینی دارد و باید با اقدامات پرتلاش، هدفمند، هوشمند و سالم از لحاظ اعتقادی، سیاسی و اخلاقی در این مسیر گام بردارد و هرگونه کوتاهی در این زمینه ضربه به آموزش‌وپرورش و نسل آینده خواهد بود. (13/02/1395 ) | اقدامات کلی نباید به کوتاهی کردن ختم شود |
| 22 | حضرت آیت‌الله خامنه‌ای یکی دیگر از کارهای لازم در آموزش‌وپرورش را تزریق روحیه‌ی شادابی و جوانی در معلمان خواندند و از همین زاویه بر نوسازی نظام آموزشی کشور تأکید کردند. (13/02/1395 ) | اقدامات برای معلمان:  تزریق روحیه‌ی شادابی و جوانی به معلمان |
| 23 | کسی مخالف استفاده از فضای مجازی نیست بلکه موضوع اصلی این است که در چنین عرصه‌ای که لغزشگاه است باید زمینه‌ی استفاده‌ی صحیح فراهم شود نه آنکه فضای مجازی به‌صورت رها و غیر قابل کنترل باشد. رهبر انقلاب اسلامی با گلایه از وزارت ارتباطات و شورای عالی فضای مجازی گفتند: کسی به‌دنبال بستن فضای مجازی نیست؛ زیرا این کار عاقلانه نیست اما چرا هنگامی که کشورهای دیگر برای حفاظت از فرهنگ خود، در استفاده از فضای مجازی چارچوب‌هایی قرار می دهند، ما فضای مجازی را رها کرده‌ایم؟ (13/02/1395 ) | ویژگی های ابزار آموزشی:  قراردادن چارچوبهایی برای استفاده صحیح از فضای مجازی و عدم رها کردن فضای مجازی |
| 24 | مهمترین عنصر قدرت‌ساز (علم)است و قدرت، فقط به داشتن سلاح نیست بلکه «علم، ایمان، شخصیت ملی، ایستادگی و هویت انقلابی»، عناصر تولید قدرت هستند. (13/02/1395 ) | از عناصر تولید قدرت علم می باشد |
| 25 | مهمترین عنصر قدرت‌ساز (علم)است و قدرت، فقط به داشتن سلاح نیست بلکه «علم، ایمان، شخصیت ملی، ایستادگی و هویت انقلابی»، عناصر تولید قدرت هستند. (13/02/1395 ) | از عناصر تولید قدرت ایمان می باشد |
| 26 | مهمترین عنصر قدرت‌ساز (علم)است و قدرت، فقط به داشتن سلاح نیست بلکه «علم، ایمان، شخصیت ملی، ایستادگی و هویت انقلابی»، عناصر تولید قدرت هستند. (13/02/1395 ) | از عناصر تولید قدرت شخصیت ملی است |
| 27 | مهمترین عنصر قدرت‌ساز (علم)است و قدرت، فقط به داشتن سلاح نیست بلکه «علم، ایمان، شخصیت ملی، ایستادگی و هویت انقلابی»، عناصر تولید قدرت هستند. (13/02/1395 ) | از عناصر تولید قدرت ایستادگی می باشد |
| 28 | مهمترین عنصر قدرت‌ساز (علم)است و قدرت، فقط به داشتن سلاح نیست بلکه «علم، ایمان، شخصیت ملی، ایستادگی و هویت انقلابی»، عناصر تولید قدرت هستند. (13/02/1395 ) | از عناصر تولید قدرت هویت انقلابی می باشد |
| 29 | آموزش‌و پرورش [باید] بتواند نسلی تربیت بکند با ایمان؛ اصلش ایمان است... باوفا، مسئولیّت‌پذیر، دارای اعتماد به نفس، دارای ابتکار، راست‌گو، شجاع، نسل باحیا، بافکر، اهل فکر کردن، اهل به کار گرفتن اندیشه، عاشق کشور، عاشق نظام، عاشق مردم، [نسلی که] کشورش را دوست بدارد، مصالح کشورش را مصالح شخص خودش بداند، از آنها دفاع کند؛ یک چنین نسلی باید پرورش پیدا کند؛ یک نسل محکم، قوی، عازم، جازم، باابتکار، پیشرُو، فعّال؛ این‌جور نسلی [لازم است]؛ این کار آموزش‌ و پرورش ااست. (17/2/1396) | اصلی ترین عنصر تربیت ایمان اسست |
| 30 | آموزش‌و پرورش [باید] بتواند نسلی تربیت بکند باایمان؛ اصلش ایمان است... باوفا، مسئولیّت‌پذیر، دارای اعتماد به نفس، دارای ابتکار، راست‌گو، شجاع، نسل باحیا، بافکر، اهل فکر کردن، اهل به کار گرفتن اندیشه، عاشق کشور، عاشق نظام، عاشق مردم، [نسلی که] کشورش را دوست بدارد، مصالح کشورش را مصالح شخص خودش بداند، از آنها دفاع کند؛ یک چنین نسلی باید پرورش پیدا کند؛ یک نسل محکم، قوی، عازم، جازم، باابتکار، پیشرُو، فعّال؛ این‌جور نسلی [لازم است]؛ این کار آموزش‌ و پرورش ااست. (17/2/1396) | وفا جزوه عناصر تربیت نسل آینده می باشد |
| 31 | آموزش‌و پرورش [باید] بتواند نسلی تربیت بکند باایمان؛ اصلش ایمان است... باوفا، مسئولیّت‌پذیر، دارای اعتماد به نفس، دارای ابتکار، راست‌گو، شجاع، نسل باحیا، بافکر، اهل فکر کردن، اهل به کار گرفتن اندیشه، عاشق کشور، عاشق نظام، عاشق مردم، [نسلی که] کشورش را دوست بدارد، مصالح کشورش را مصالح شخص خودش بداند، از آنها دفاع کند؛ یک چنین نسلی باید پرورش پیدا کند؛ یک نسل محکم، قوی، عازم، جازم، باابتکار، پیشرُو، فعّال؛ این‌جور نسلی [لازم است]؛ این کار آموزش‌ و پرورش ااست. (17/2/1396) | مسئولیّت‌پذیر جزوه عناصر تربیت نسل آینده می باشد |
| 32 | آموزش‌و پرورش [باید] بتواند نسلی تربیت بکند باایمان؛ اصلش ایمان است... باوفا، مسئولیّت‌پذیر، دارای اعتماد به نفس، دارای ابتکار، راست‌گو، شجاع، نسل باحیا، بافکر، اهل فکر کردن، اهل به کار گرفتن اندیشه، عاشق کشور، عاشق نظام، عاشق مردم، [نسلی که] کشورش را دوست بدارد، مصالح کشورش را مصالح شخص خودش بداند، از آنها دفاع کند؛ یک چنین نسلی باید پرورش پیدا کند؛ یک نسل محکم، قوی، عازم، جازم، باابتکار، پیشرُو، فعّال؛ این‌جور نسلی [لازم است]؛ این کار آموزش‌ و پرورش ااست. (17/2/1396) | اعتماد به نفس جزوه عناصر تربیت نسل آینده می باشد |
| 33 | آموزش‌و پرورش [باید] بتواند نسلی تربیت بکند باایمان؛ اصلش ایمان است... باوفا، مسئولیّت‌پذیر، دارای اعتماد به نفس، دارای ابتکار، راست‌گو، شجاع، نسل باحیا، بافکر، اهل فکر کردن، اهل به کار گرفتن اندیشه، عاشق کشور، عاشق نظام، عاشق مردم، [نسلی که] کشورش را دوست بدارد، مصالح کشورش را مصالح شخص خودش بداند، از آنها دفاع کند؛ یک چنین نسلی باید پرورش پیدا کند؛ یک نسل محکم، قوی، عازم، جازم، باابتکار، پیشرُو، فعّال؛ این‌جور نسلی [لازم است]؛ این کار آموزش‌ و پرورش ااست. (17/2/1396) | ابتکار عمل داشتن جزوه عناصر تربیت نسل آینده می باشد |
| 34 | آموزش‌و پرورش [باید] بتواند نسلی تربیت بکند باایمان؛ اصلش ایمان است... باوفا، مسئولیّت‌پذیر، دارای اعتماد به نفس، دارای ابتکار، راست‌گو، شجاع، نسل باحیا، بافکر، اهل فکر کردن، اهل به کار گرفتن اندیشه، عاشق کشور، عاشق نظام، عاشق مردم، [نسلی که] کشورش را دوست بدارد، مصالح کشورش را مصالح شخص خودش بداند، از آنها دفاع کند؛ یک چنین نسلی باید پرورش پیدا کند؛ یک نسل محکم، قوی، عازم، جازم، باابتکار، پیشرُو، فعّال؛ این‌جور نسلی [لازم است]؛ این کار آموزش‌ و پرورش ااست. (17/2/1396) | راست‌گو جزوه عناصر تربیت نسل آینده می باشد |
| 35 | آموزش‌و پرورش [باید] بتواند نسلی تربیت بکند باایمان؛ اصلش ایمان است... باوفا، مسئولیّت‌پذیر، دارای اعتماد به نفس، دارای ابتکار، راست‌گو، شجاع، نسل باحیا، بافکر، اهل فکر کردن، اهل به کار گرفتن اندیشه، عاشق کشور، عاشق نظام، عاشق مردم، [نسلی که] کشورش را دوست بدارد، مصالح کشورش را مصالح شخص خودش بداند، از آنها دفاع کند؛ یک چنین نسلی باید پرورش پیدا کند؛ یک نسل محکم، قوی، عازم، جازم، باابتکار، پیشرُو، فعّال؛ این‌جور نسلی [لازم است]؛ این کار آموزش‌ و پرورش ااست. (17/2/1396) | شجاع جزوه عناصر تربیت نسل آینده می باشد |
| 36 | آموزش‌و پرورش [باید] بتواند نسلی تربیت بکند باایمان؛ اصلش ایمان است... باوفا، مسئولیّت‌پذیر، دارای اعتماد به نفس، دارای ابتکار، راست‌گو، شجاع، نسل باحیا، بافکر، اهل فکر کردن، اهل به کار گرفتن اندیشه، عاشق کشور، عاشق نظام، عاشق مردم، [نسلی که] کشورش را دوست بدارد، مصالح کشورش را مصالح شخص خودش بداند، از آنها دفاع کند؛ یک چنین نسلی باید پرورش پیدا کند؛ یک نسل محکم، قوی، عازم، جازم، باابتکار، پیشرُو، فعّال؛ این‌جور نسلی [لازم است]؛ این کار آموزش‌ و پرورش ااست. (17/2/1396) | باحیا بودن جزوه عناصر تربیت نسل آینده می باشد |
| 37 | آموزش‌و پرورش [باید] بتواند نسلی تربیت بکند باایمان؛ اصلش ایمان است... باوفا، مسئولیّت‌پذیر، دارای اعتماد به نفس، دارای ابتکار، راست‌گو، شجاع، نسل باحیا، بافکر، اهل فکر کردن، اهل به کار گرفتن اندیشه، عاشق کشور، عاشق نظام، عاشق مردم، [نسلی که] کشورش را دوست بدارد، مصالح کشورش را مصالح شخص خودش بداند، از آنها دفاع کند؛ یک چنین نسلی باید پرورش پیدا کند؛ یک نسل محکم، قوی، عازم، جازم، باابتکار، پیشرُو، فعّال؛ این‌جور نسلی [لازم است]؛ این کار آموزش‌ و پرورش ااست. (17/2/1396) | بافکر، اهل فکر کردن و اهل به کار گرفتن اندیشه بودن جزوه شاخصه های تربیتی نسل آینده است |
| 38 | آموزش‌و پرورش [باید] بتواند نسلی تربیت بکند باایمان؛ اصلش ایمان است... باوفا، مسئولیّت‌پذیر، دارای اعتماد به نفس، دارای ابتکار، راست‌گو، شجاع، نسل باحیا، بافکر، اهل فکر کردن، اهل به کار گرفتن اندیشه، عاشق کشور، عاشق نظام، عاشق مردم، [نسلی که] کشورش را دوست بدارد، مصالح کشورش را مصالح شخص خودش بداند، از آنها دفاع کند؛ یک چنین نسلی باید پرورش پیدا کند؛ یک نسل محکم، قوی، عازم، جازم، باابتکار، پیشرُو، فعّال؛ این‌جور نسلی [لازم است]؛ این کار آموزش‌ و پرورش ااست. (17/2/1396) | عاشق کشور شدن جزو نتایج تربیتی نسل آینده باید باشد |
| 39 | آموزش‌و پرورش [باید] بتواند نسلی تربیت بکند باایمان؛ اصلش ایمان است... باوفا، مسئولیّت‌پذیر، دارای اعتماد به نفس، دارای ابتکار، راست‌گو، شجاع، نسل باحیا، بافکر، اهل فکر کردن، اهل به کار گرفتن اندیشه، عاشق کشور، عاشق نظام، عاشق مردم، [نسلی که] کشورش را دوست بدارد، مصالح کشورش را مصالح شخص خودش بداند، از آنها دفاع کند؛ یک چنین نسلی باید پرورش پیدا کند؛ یک نسل محکم، قوی، عازم، جازم، باابتکار، پیشرُو، فعّال؛ این‌جور نسلی [لازم است]؛ این کار آموزش‌ و پرورش ااست. (17/2/1396) | عاشق نظام شدن جزو نتایج تربیتی نسل آینده باید باشد |
| 40 | آموزش‌و پرورش [باید] بتواند نسلی تربیت بکند باایمان؛ اصلش ایمان است... باوفا، مسئولیّت‌پذیر، دارای اعتماد به نفس، دارای ابتکار، راست‌گو، شجاع، نسل باحیا، بافکر، اهل فکر کردن، اهل به کار گرفتن اندیشه، عاشق کشور، عاشق نظام، عاشق مردم، [نسلی که] کشورش را دوست بدارد، مصالح کشورش را مصالح شخص خودش بداند، از آنها دفاع کند؛ یک چنین نسلی باید پرورش پیدا کند؛ یک نسل محکم، قوی، عازم، جازم، باابتکار، پیشرُو، فعّال؛ این‌جور نسلی [لازم است]؛ این کار آموزش‌ و پرورش ااست. (17/2/1396) | عاشق مردم شدن جزو نتایج تربیتی نسل آینده باید باشد |
| 41 | ایشان با اشاره به نقش برجسته‌ی معلم در ترویج اخلاق و خصلت‌های خوب در دانش‌آموزان، خاطرنشان کردند: معلمِ منیع‌الطبع، صبور، متدین و متین، این خصوصیات را با رفتار خود به دانش‌آموزان منتقل می کند. (17/2/1396) | گسترش خصلت و اخلاق خوب لازمه تربیت است |
| 42 | ایشان با اشاره به نقش برجسته‌ی معلم در ترویج اخلاق و خصلت‌های خوب در دانش‌آموزان، خاطرنشان کردند: معلمِ منیع‌الطبع، صبور، متدین و متین، این خصوصیات را با رفتار خود به دانش‌آموزان منتقل می کند. (17/2/1396) | منیع‌الطبع بودن از خصلتهای نسل تربیت شده است |
| 43 | ایشان با اشاره به نقش برجسته‌ی معلم در ترویج اخلاق و خصلت‌های خوب در دانش‌آموزان، خاطرنشان کردند: معلمِ منیع‌الطبع، صبور، متدین و متین، این خصوصیات را با رفتار خود به دانش‌آموزان منتقل می کند(17/2/1396). | صبور بودن از خصلتهای نسل تربیت شده است |
| 44 | ایشان با اشاره به نقش برجسته‌ی معلم در ترویج اخلاق و خصلت‌های خوب در دانش‌آموزان، خاطرنشان کردند: معلمِ منیع‌الطبع، صبور، متدین و متین، این خصوصیات را با رفتار خود به دانش‌آموزان منتقل می کند. (17/2/1396) | متدین و متین بودن از خصلتهای نسل تربیت شده است |
| 45 | ایشان با اشاره به نقش برجسته‌ی معلم در ترویج اخلاق و خصلت‌های خوب در دانش‌آموزان، خاطرنشان کردند: معلمِ منیع‌الطبع، صبور، متدین و متین، این خصوصیات را با رفتار خود به دانش‌آموزان منتقل می کند. (17/2/1396) | معلم باید ابتدا متخلق باشد به اخلاق، منیع‌الطبع، صبور، متدین و متین سپس مروج باشد |
| 46 | آموزش و پرورش باید تربیت نسلی با ایمان، وفادار، مسئولیت‌پذیر، دارای اعتماد به نفس، دارای ابتکار، راستگو، شجاع، با حیا، اهل فکر و اندیشه، عاشق کشور و نظام و مردم، و دوستدار مصالح کشور را هدف اصلی خود قرار دهد. ایشان افزودند: لازمه‌ی اینکه نسلی محکم، قوی، با اراده، مبتکر، تربیت شود، آن است که آموزش و پرورش زمینه‌ی مناسب را برای معلم، دانش‌آموز، اولیا، و طراحان و نویسندگان کتاب‌های درسی فراهم آورد. (17/2/1396) | نسل تربیت شده پیشرو و فعال است |
| 47 | آموزش و پرورش باید تربیت نسلی با ایمان، وفادار، مسئولیت‌پذیر، دارای اعتماد به نفس، دارای ابتکار، راستگو، شجاع، با حیا، اهل فکر و اندیشه، عاشق کشور و نظام و مردم، و دوستدار مصالح کشور را هدف اصلی خود قرار دهد. ایشان افزودند: لازمه‌ی اینکه نسلی محکم، قوی، با اراده، مبتکر، تربیت شود، آن است که آموزش و پرورش زمینه‌ی مناسب را برای معلم، دانش‌آموز، اولیا، و طراحان و نویسندگان کتاب‌های درسی فراهم آورد. (17/2/1396) | نسل تربیت شده محکم، قوی، با اراده است |
| 48 | آموزش و پرورش باید تربیت نسلی با ایمان، وفادار، مسئولیت‌پذیر، دارای اعتماد به نفس، دارای ابتکار، راستگو، شجاع، با حیا، اهل فکر و اندیشه، عاشق کشور و نظام و مردم، و دوستدار مصالح کشور را هدف اصلی خود قرار دهد. ایشان افزودند: لازمه‌ی اینکه نسلی محکم، قوی، با اراده، مبتکر، تربیت شود، آن است که آموزش و پرورش زمینه‌ی مناسب را برای معلم، دانش‌آموز، اولیا، و طراحان و نویسندگان کتاب‌های درسی فراهم آورد. (17/2/1396) | نسل تربیت شده مبتکر است |
| 49 | حضرت آیت‌الله خامنه‌ای یکی از اشکالات آموزش و پرورش را، بیماری «دانشگاه‌گرایی» خواندند و گفتند: دانشگاه‌گرایی یک تفکر غلط و خطایی است که متأسفانه سایه‌ی آن از ابتدای ورود به محیط مدرسه تا پایان تحصیلات در آموزش و پرورش، بر سر دانش‌آموزان سنگینی می کند. (17/2/1396) | دانشگاه گرایی اشکال تربیتی است در نسل آینده |
| 50 | حضرت آیت‌الله خامنه‌ای بار دیگر از ایستادگی مردم مناطق مختلف استان کرمانشاه از جمله مردم سر پل ذهاب، تجلیل وابراز امیدواری کردند همچنان که این پایداری در تربیت نسل جوان منطقه تأثیرگذار بوده در توسعه و پیشرفت استان نیز مؤثر بیفتد. (25/7/1390) | نشان دادن ایستادگی مردمی انقلاب در تربیت نسل موثر است. |
| 51 | حضرت آیت‌الله خامنه‌ای یکی دیگر از کارهای لازم در آموزش‌وپرورش را تزریق روحیه‌ی شادابی و جوانی در معلمان خواندند و از همین زاویه بر نوسازی نظام آموزشی کشور تأکید کردند. (13/02/1395 ) | تزریق روحیه‌ی شادابی و جوانی در معلمان اقدامات اساسی است |
| 52 | فایده‌ی خانواده در تربیت نسل بشر و ایجاد انسان های سالم از لحاظ معنوی و فکری و روانی یک فایده‌ی منحصر به فردی است. (۰۴/۱۰/۱۳۸۱) | تربیت نسل صالح و کارآمد |
| 53 | راهش تربیت نسلی است با یک خصوصیّاتی که آن خصوصیّات این ها است؛ یک نسلی باید به وجود بیاید شجاع، باسواد، متدیّن، دارای ابتکار، پیش‌گام، خودباور، غیور -البتّه خوشبختانه ما امروز در نسل جوان بسیاری از این خصوصیّات را داریم امّا این بایستی گسترش پیدا کند- چنین نسلی لازم داریم. بایستی ایمان داشته باشد، سواد داشته باشد، غیرت داشته باشد، شجاعت داشته باشد، خودباوری داشته باشد، انگیزه‌ی کافی برای حرکت داشته باشد، توان جسمی و فکریِ حرکت داشته باشد، هدف را در نظر بگیرد، چشم را به اهداف دور متوجّه بکند و به تعبیر امیرالمؤمنین «اَعِرِ اللهَ جُمجُمَتَک»؛(۷) زندگی خودش و وجود خودش را بگذارد در راه این هدف و با جدّیّت حرکت کند؛ در یک کلمه یعنی یک موجود انقلابی؛ معنای انقلابی این است. (28/7/95) | شاخصه های تربیت نسلی که موتور محرک جامعه باشد داشتن سواد است |
| 54 | راهش تربیت نسلی است با یک خصوصیّاتی که آن خصوصیّات این ها است؛ یک نسلی باید به وجود بیاید شجاع، باسواد، متدیّن، دارای ابتکار، پیش‌گام، خودباور، غیور -البتّه خوشبختانه ما امروز در نسل جوان بسیاری از این خصوصیّات را داریم امّا این بایستی گسترش پیدا کند- چنین نسلی لازم داریم. بایستی ایمان داشته باشد، سواد داشته باشد، غیرت داشته باشد، شجاعت داشته باشد، خودباوری داشته باشد، انگیزه‌ی کافی برای حرکت داشته باشد، توان جسمی و فکریِ حرکت داشته باشد، هدف را در نظر بگیرد، چشم را به اهداف دور متوجّه بکند و به تعبیر امیرالمؤمنین «اَعِرِ اللهَ جُمجُمَتَک»؛(۷) زندگی خودش و وجود خودش را بگذارد در راه این هدف و با جدّیّت حرکت کند؛ در یک کلمه یعنی یک موجود انقلابی؛ معنای انقلابی این است. (28/7/95) | شاخصه های تربیت نسلی کار آمد شجاعت است |
| 55 | راهش تربیت نسلی است با یک خصوصیّاتی که آن خصوصیّات این ها است؛ یک نسلی باید به وجود بیاید شجاع، باسواد، متدیّن، دارای ابتکار، پیش‌گام، خودباور، غیور -البتّه خوشبختانه ما امروز در نسل جوان بسیاری از این خصوصیّات را داریم امّا این بایستی گسترش پیدا کند- چنین نسلی لازم داریم. بایستی ایمان داشته باشد، سواد داشته باشد، غیرت داشته باشد، شجاعت داشته باشد، خودباوری داشته باشد، انگیزه‌ی کافی برای حرکت داشته باشد، توان جسمی و فکریِ حرکت داشته باشد، هدف را در نظر بگیرد، چشم را به اهداف دور متوجّه بکند و به تعبیر امیرالمؤمنین «اَعِرِ اللهَ جُمجُمَتَک»؛(۷) زندگی خودش و وجود خودش را بگذارد در راه این هدف و با جدّیّت حرکت کند؛ در یک کلمه یعنی یک موجود انقلابی؛ معنای انقلابی این است. (28/7/95) | شاخصه های تربیت نسلی که موتور محرک جامعه باشد داشتن پیشگامی و ابتکار عمل همراه با خود باوری است |
| 56 | راهش تربیت نسلی است با یک خصوصیّاتی که آن خصوصیّات این ها است؛ یک نسلی باید به وجود بیاید شجاع، باسواد، متدیّن، دارای ابتکار، پیش‌گام، خودباور، غیور -البتّه خوشبختانه ما امروز در نسل جوان بسیاری از این خصوصیّات را داریم امّا این بایستی گسترش پیدا کند- چنین نسلی لازم داریم. بایستی ایمان داشته باشد، سواد داشته باشد، غیرت داشته باشد، شجاعت داشته باشد، خودباوری داشته باشد، انگیزه‌ی کافی برای حرکت داشته باشد، توان جسمی و فکریِ حرکت داشته باشد، هدف را در نظر بگیرد، چشم را به اهداف دور متوجّه بکند و به تعبیر امیرالمؤمنین «اَعِرِ اللهَ جُمجُمَتَک»؛(۷) زندگی خودش و وجود خودش را بگذارد در راه این هدف و با جدّیّت حرکت کند؛ در یک کلمه یعنی یک موجود انقلابی؛ معنای انقلابی این است. (28/7/95) | شاخصه های تربیت نسلی که موتور محرک جامعه باشد داشتن غیرت است |
| 57 | راهش تربیت نسلی است با یک خصوصیّاتی که آن خصوصیّات این ها است؛ یک نسلی باید به وجود بیاید شجاع، باسواد، متدیّن، دارای ابتکار، پیش‌گام، خودباور، غیور -البتّه خوشبختانه ما امروز در نسل جوان بسیاری از این خصوصیّات را داریم امّا این بایستی گسترش پیدا کند- چنین نسلی لازم داریم. بایستی ایمان داشته باشد، سواد داشته باشد، غیرت داشته باشد، شجاعت داشته باشد، خودباوری داشته باشد، انگیزه‌ی کافی برای حرکت داشته باشد، توان جسمی و فکریِ حرکت داشته باشد، هدف را در نظر بگیرد، چشم را به اهداف دور متوجّه بکند و به تعبیر امیرالمؤمنین «اَعِرِ اللهَ جُمجُمَتَک»؛(۷) زندگی خودش و وجود خودش را بگذارد در راه این هدف و با جدّیّت حرکت کند؛ در یک کلمه یعنی یک موجود انقلابی؛ معنای انقلابی این است. (28/7/95) | توان جسمی باید در تربیت نسل مورد توجه قرار گیرد |
| 58 | راهش تربیت نسلی است با یک خصوصیّاتی که آن خصوصیّات این ها است؛ یک نسلی باید به وجود بیاید شجاع، باسواد، متدیّن، دارای ابتکار، پیش‌گام، خودباور، غیور -البتّه خوشبختانه ما امروز در نسل جوان بسیاری از این خصوصیّات را داریم امّا این بایستی گسترش پیدا کند- چنین نسلی لازم داریم. بایستی ایمان داشته باشد، سواد داشته باشد، غیرت داشته باشد، شجاعت داشته باشد، خودباوری داشته باشد، انگیزه‌ی کافی برای حرکت داشته باشد، توان جسمی و فکریِ حرکت داشته باشد، هدف را در نظر بگیرد، چشم را به اهداف دور متوجّه بکند و به تعبیر امیرالمؤمنین «اَعِرِ اللهَ جُمجُمَتَک»؛(۷) زندگی خودش و وجود خودش را بگذارد در راه این هدف و با جدّیّت حرکت کند؛ در یک کلمه یعنی یک موجود انقلابی؛ معنای انقلابی این است. (28/7/95) | انگیزه و تدین لازمه تربیت نسل آینده است |
| 59 | بعضی‌ها از روی دشمنی، انقلابی را بد معنا می کنند. انقلابی را به معنای بی‌سواد، بی‌توجّه، بی‌انضباط [میدانند]؛ نخیر، اتّفاقاً درست بعکس است. انقلابی یعنی دارای سواد، دارای انضباط، دارای تدیّن، دارای حرکت، دارای عقل، خردمند. ما یک چنین نسلی لازم داریم. این نسل، نسل جوان ما است. سرمایه‌ی این حرکت، این نسل است و موتور محرّکه‌ی این حرکت هم نخبگان جوانند؛ نخبگان این‌جوری هستند. شماها موتور محرّکید. اگر شما خوب کار کردید، این نسل جوان در همین جهتی که عرض کردم، حرکت خواهد کرد. علّت اینکه بنده به نخبگان اهمّیّت میدهم و وجود آنها را قدر میدانم این ها است. نخبه ارزش دارد. (28/7/95) | حرکت فکری صحیح همراه با نظام سالم تعقلی که در تصمیمات راه درست را نشان می دهد لازمه تربیت نسل آینده است |
| 60 | بعضی‌ها از روی دشمنی، انقلابی را بد معنا می کنند. انقلابی را به معنای بی‌سواد، بی‌توجّه، بی‌انضباط [میدانند]؛ نخیر، اتّفاقاً درست بعکس است. انقلابی یعنی دارای سواد، دارای انضباط، دارای تدیّن، دارای حرکت، دارای عقل، خردمند. ما یک چنین نسلی لازم داریم. این نسل، نسل جوان ما است. سرمایه‌ی این حرکت، این نسل است و موتور محرّکه‌ی این حرکت هم نخبگان جوانند؛ نخبگان این‌جوری هستند. شماها موتور محرّکید. اگر شما خوب کار کردید، این نسل جوان در همین جهتی که عرض کردم، حرکت خواهد کرد. علّت اینکه بنده به نخبگان اهمّیّت میدهم و وجود آنها را قدر میدانم این ها است. نخبه ارزش دارد. (28/7/95) | نسل منضبط انقلابی در امور محوله به نهایت تلاش می کند. |
| 61 | کم‌هزینه و پرفایده باشد؛ معلّم، نسلی این‌جوری را میخواهد تربیت کند؛ این ها چیز کمی نیست. اینکه گفته می شود معلّم کار انبیا را می کند، خب، این یک کلمه حرفی است که ما میزنیم؛ برویم در عمق این حرف؛ این حرف یعنی چه؟ [یُزَکّیهِم وَ یُعَلِّمُهُمُ الکِتبَ وَ الحِکمَة](http://farsi.khamenei.ir/newspart-index?sid=3&npt=7&aya=164#53859)؛(۵) کار انبیا این است؛ کار انبیا نجات بشریّت است، کار انبیا ایجاد یک جامعه‌ی انسانیِ برتر و والاتر است؛ این است کار انبیا؛ میگوییم «معلّم، شاغلِ شغل انبیا است»، «معلّمی شغل انبیا است»، عمق این حرف و مغز این حرف این است. این شد معلّم. (16/2/94) | نسل تربیت شده بایدکم هزینه و پرفایده تربیت باشد. |
| 62 | مقام معظم رهبری در این دیدار دست اندرکاران تعلیم و تربیت فرزندان ایران اسلامی را خدمتگزارانی کم توقع، پرکار و با مسئولیتی سنگین توصیف کردند وفرمودند: بهترین و آماده ترین نسلها برای تعلم و تربیت اسلامی در اختیار آموزش وپرورش و معلمین کشور قرار دارند و از آنجا که بقاء و استمرار هر انقلابی بطورمستقیم به تربیت انسان های صالح و عالم ارتباط پیدا می کند، می توان گفت که فرهنگیان و معلمین ما آگاهانه مسئولیت بزرگی را نسبت به آینده ی کشور عهده دار هستند. (25/10/70) | استمرار انقلاب به تربیت نسل انقلابی وابسته است |
| 63 | مقام معظم رهبری در این دیدار دست اندرکاران تعلیم و تربیت فرزندان ایران اسلامی را خدمتگزارانی کم توقع، پرکار و با مسئولیتی سنگین توصیف کردند وفرمودند: بهترین و آماده ترین نسلها برای تعلم و تربیت اسلامی در اختیار آموزش وپرورش و معلمین کشور قرار دارند و از آنجا که بقاء و استمرار هر انقلابی بطورمستقیم به تربیت انسان های صالح و عالم ارتباط پیدا می کند، می توان گفت که فرهنگیان و معلمین ما آگاهانه مسئولیت بزرگی را نسبت به آینده ی کشور عهده دار هستند. (25/10/70) | عالم بودن شاخصه نسل تربیت یافته است |
| 63 | حضرت آیت الله خامنه ای با تأکید بر لزوم تربیت صحیح فرزندان کشور و احیاء وتقویت اعتقادات و عمل اسلامی در آنان فرمودند: اخلاق اسلامی رکن اساسی برای تربیت انسان هاست و انسان مسلمان باید در سه بعد تربیت، دانش و عمل اسلامی بارز باشد. بنابراین لازم است مدارس همت خود را بر پرورش کودکان و نوجوانان کشور در قلمرو اعتقاد، تربیت، اخلاق و تعبد عملی اسلامی و ایجاد روحیه ی دانش دوستی متمرکز کنند و آن را اساس کار خود بدانند. (25/10/70) | رکن اصلی تربیت نوجه به اخلاق اسلامی است |
| 64 | حضرت آیت الله خامنه ای با تأکید بر لزوم تربیت صحیح فرزندان کشور و احیاء وتقویت اعتقادات و عمل اسلامی در آنان فرمودند: اخلاق اسلامی رکن اساسی برای تربیت انسان هاست و انسان مسلمان باید در سه بعد تربیت، دانش و عمل اسلامی بارز باشد. بنابراین لازم است مدارس همت خود را بر پرورش کودکان و نوجوانان کشور در قلمرو اعتقاد، تربیت، اخلاق و تعبد عملی اسلامی و ایجاد روحیه ی دانش دوستی متمرکز کنند و آن را اساس کار خود بدانند. (25/10/70) | انسان مسلمان در قلمرو اعتقادات پرورش می یابد. |
| 65 | حضرت آیت الله خامنه ای با تأکید بر لزوم تربیت صحیح فرزندان کشور و احیاء وتقویت اعتقادات و عمل اسلامی در آنان فرمودند: اخلاق اسلامی رکن اساسی برای تربیت انسان هاست و انسان مسلمان باید در سه بعد تربیت، دانش و عمل اسلامی بارز باشد. بنابراین لازم است مدارس همت خود را بر پرورش کودکان و نوجوانان کشور در قلمرو اعتقاد، تربیت، اخلاق و تعبد عملی اسلامی و ایجاد روحیه ی دانش دوستی متمرکز کنند و آن را اساس کار خود بدانند. (25/10/70) | دانش دوستی باید در روحیه نسل انقلابی باشد |
| 66 | رهبر انقلاب اسلامی با بیان این مطلب که آموزش وپرورش در خط مقدم تهاجم فرهنگی دشمنان اسلام قرار دارد، فرمودند: هدف قدرتهای استکباری از تهاجم فرهنگی علیه انقلاب اسلامی، بی اعتقاد کردن نسل نو به دین، اصول انقلابی و تفکر فعالی است که دشمنان اسلام را به هراس انداخته و قلمرو قدرت آنان را در معرض خطر قرار داده است و ما امروز این صف بندی واضح، خشن و خصمانه دربرابر اسلام را در الجزایر و دیگر مناطق اسلامی شاهد هستیم. (25/10/70) | انسان مسلملن تریت شده اهل عمل به وظایف و تکالیف خود است |
| 67 | رهبر انقلاب اسلامی با بیان این مطلب که آموزش وپرورش در خط مقدم تهاجم فرهنگی دشمنان اسلام قرار دارد، فرمودند: هدف قدرتهای استکباری از تهاجم فرهنگی علیه انقلاب اسلامی، بی اعتقاد کردن نسل نو به دین، اصول انقلابی و تفکر فعالی است که دشمنان اسلام را به هراس انداخته و قلمرو قدرت آنان را در معرض خطر قرار داده است و ما امروز این صف بندی واضح، خشن و خصمانه دربرابر اسلام را در الجزایر و دیگر مناطق اسلامی شاهد هستیم. (25/10/70) | برای به هراس انداختن دشمن باید به سلاح اعتقادات دینی و تفکر فعال مسلح باشید |
| 68 | رهبر انقلاب اسلامی با بیان این مطلب که آموزش وپرورش در خط مقدم تهاجم فرهنگی دشمنان اسلام قرار دارد، فرمودند: هدف قدرتهای استکباری از تهاجم فرهنگی علیه انقلاب اسلامی، بی اعتقاد کردن نسل نو به دین، اصول انقلابی و تفکر فعالی است که دشمنان اسلام را به هراس انداخته و قلمرو قدرت آنان را در معرض خطر قرار داده است و ما امروز این صف بندی واضح، خشن و خصمانه دربرابر اسلام را در الجزایر و دیگر مناطق اسلامی شاهد هستیم. (25/10/70) | برای صیانت از انقلاب باید نسل آینده پای بند به اصول انقلاب باشند. |
| 69 | حضرت آیت‌اللَّه خامنه‌ای رهبر معظم انقلاب اسلامی امروز در دیدار مسئولان و رؤسای آموزش و پرورش سراسر کشور، هدف از تعلیم و تربیت در مکتب اسلام را پرورش انسان مطلوب برشمردند و با تأکید بر اینکه با پرورش چنین انسان هائی، جامعه از عدالت، آرامش و صلح، و صدق و راستی بهره مند خواهد شد. (29/4/83) | اسلام مکتبی است پرورش دهند انسان مطلوب اهل عدالت است. |
| 70 | حضرت آیت‌اللَّه خامنه‌ای رهبر معظم انقلاب اسلامی امروز در دیدار مسئولان و رؤسای آموزش و پرورش سراسر کشور، هدف از تعلیم و تربیت در مکتب اسلام را پرورش انسان مطلوب برشمردند و با تأکید بر اینکه با پرورش چنین انسان هائی، جامعه از عدالت، آرامش و صلح، و صدق و راستی بهره مند خواهد شد. (29/4/83) | اسلام مکتبی است پرورش دهند انسان مطلوب اهل آرامش و صلح است. |
| 71 | حضرت آیت‌اللَّه خامنه‌ای رهبر معظم انقلاب اسلامی امروز در دیدار مسئولان و رؤسای آموزش و پرورش سراسر کشور، هدف از تعلیم و تربیت در مکتب اسلام را پرورش انسان مطلوب برشمردند و با تأکید بر اینکه با پرورش چنین انسان هائی، جامعه از عدالت، آرامش و صلح، و صدق و راستی بهره مند خواهد شد. (29/4/83) | اسلام مکتبی است پرورش دهند انسان مطلوب اهل صدق و راستی است |
| 72 | فاصله میان ماده خام نیروی انسانی که همان کودک می باشد با محصول عالی آن که باید یک انسان اندیشمند، فرزانه و عارف باشد، بسیار زیاد، و نقش آموزش و پرورش در این مسیر فوق العاده مهم است. (29/4/83) | تربیت صحیح انسان را اندیشمند، فرزانه و عارف می نماید |
| 73 | مقام معظم رهبری با تأکید بر اینکه انسان مطلوب مورد نظر اسلام علاوه بر پیشرفت در عرصه های مادی باید دارای ویژگی های معنوی از جمله آراستگی روح، پایبندی به اخلاق و عدالت، علاقه مندی به کمال معنوی و حرکت در این مسیر باشد، خاطرنشان کردند: آموزش و پرورش برای رسیدن به این اهداف والا و ارتقاء علمی معلمان و دانش آموزان باید از همه ابزارها و شیوه های جدید بهره جوید. ایشان وضعیت کنونی جهان را نتیجه تفکر مادی و سرمایه داری و غلبه منطق زور و منزوی بودن ارزش های معنوی دانستند و تأکید کردند: براساس این تفکر، در دنیای امروز ادعای پیروی از قانون، نظم، عدالت و حقوق بشر می شود اما در ورای این شعارها، بدترین تغییرات رفتاری ها جایز شمرده می شود و نفاق و دو روئی محور قرار می گیرد. (29/4/83) | انسان تربیت یافته دارای آراستگی روح، پایبند به اخلاق و عدالت است |
| 74 | مقام معظم رهبری با تأکید بر اینکه انسان مطلوب مورد نظر اسلام علاوه بر پیشرفت در عرصه های مادی باید دارای ویژگی های معنوی از جمله آراستگی روح، پایبندی به اخلاق و عدالت، علاقه مندی به کمال معنوی و حرکت در این مسیر باشد، خاطرنشان کردند: آموزش و پرورش برای رسیدن به این اهداف والا و ارتقاء علمی معلمان و دانش آموزان باید از همه ابزارها و شیوه های جدید بهره جوید. ایشان وضعیت کنونی جهان را نتیجه تفکر مادی و سرمایه داری و غلبه منطق زور و منزوی بودن ارزش های معنوی دانستند و تأکید کردند: براساس این تفکر، در دنیای امروز ادعای پیروی از قانون، نظم، عدالت و حقوق بشر می شود اما در ورای این شعارها، بدترین تغییرات رفتاری ها جایز شمرده می شود و نفاق و دو روئی محور قرار می گیرد. (29/4/83) | علاقمندی به کمال معنوی شاخصه تربیت اسلامی است |
| 75 | حضرت آیت‌الله خامنه‌اى رهبر معظم انقلاب اسلامى امروز در دیدار وزیر و مسئولان سازمان ها و ادارات آموزش و پرورش سراسر کشور، نسل بزرگ و پرنشاط جوان کشور را نعمت و ثروتى ارزشمند برشمردند و تأکید کردند: مهمترین وظیفه‌ی آموزش و پرورش برنامه‌ریزى جهت تربیت و بناى شخصیت و هویت این نسل است. (30/4/82) | ثروت کشور ما داشتن نسل پرنشاط و امیدوار است |
| 76 | ایشان نخستین اقدام آموزش و پرورش برای تربیت نسل جوان با یک هویت صحیح را ایجاد شوق و امید به آینده و بهره‌گیری مناسب از فضای انقلاب اسلامی دانستند و خاطرنشان کردند: امروز تبلیغات جهانی تمرکز خود را بر تیره و تار نشان دادن آینده‌ی کشور و گرفتن امید از جوانان قرار داده، لذا باید با برنامه‌های تعلیمی و تربیتی مناسب، احساس تعالی و ترقی معنوی و امید به آینده در نسل جوان زنده نگهداشته شود. (30/4/82) | تربیت نسل دارای هویت و شخصیت یعنی بنایی با استحکام |
| 77 | ایشان نخستین اقدام آموزش و پرورش برای تربیت نسل جوان با یک هویت صحیح را ایجاد شوق و امید به آینده و بهره‌گیری مناسب از فضای انقلاب اسلامی دانستند و خاطرنشان کردند: امروز تبلیغات جهانی تمرکز خود را بر تیره و تار نشان دادن آینده‌ی کشور و گرفتن امید از جوانان قرار داده، لذا باید با برنامه‌های تعلیمی و تربیتی مناسب، احساس تعالی و ترقی معنوی و امید به آینده در نسل جوان زنده نگهداشته شود. (30/4/82) | تربیت صحیح شوق و امید به آینده را در نسل جدید ایجاد می کند |
| 78 | ایشان نخستین اقدام آموزش و پرورش برای تربیت نسل جوان با یک هویت صحیح را ایجاد شوق و امید به آینده و بهره‌گیری مناسب از فضای انقلاب اسلامی دانستند و خاطرنشان کردند: امروز تبلیغات جهانی تمرکز خود را بر تیره و تار نشان دادن آینده‌ی کشور و گرفتن امید از جوانان قرار داده، لذا باید با برنامه‌های تعلیمی و تربیتی مناسب، احساس تعالی و ترقی معنوی و امید به آینده در نسل جوان زنده نگهداشته شود. (30/4/82) | تعالی و ترقی معنوی امید را در نسل جوان ایجاد می کند. |
| 79 | رهبر معظم انقلاب از استقلال سیاسی کشور به عنوان دستاورد عظیم انقلاب اسلامی یاد کردند و با تأکید بر این‌که نسل جوان و نوخاسته را باید به گونه‌ای تربیت کرد که قدرشناس استقلال سیاسی کشور باشد، افزودند: تبیین خدمات انجام‌گرفته و پیشرفت‌های کشور در عرصه‌های اقتصادی، علمی و شکوفایی استعدادها پس از پیروزی انقلاب اسلامی و نقش استقلال سیاسی در استقلال علمی، اقتصادی و فرهنگی موجب می شود تا نسل جوان هویت خود را به‌خوبی بشناسد. حضرت آیت‌الله خامنه‌ای تربیت اخلاقی نوجوانان و جوانان را از جمله مسائل مهم برای تربیت نسل جوان و تحول اخلاقی در آن برشمردند و تأکید کردند: آموزش و پرورش باید با تربیت اخلاقی صحیح که غیر از تحمیل اخلاقی است، جوانانی متدین، دین‌باور و متخلق به اخلاق اسلامی پرورش دهد. (29/4/83) | نتیجه تربیت در بستر انقلاب باید تولید نسلی قدرشناس باشد |
| 80 | رهبر معظم انقلاب از استقلال سیاسی کشور به عنوان دستاورد عظیم انقلاب اسلامی یاد کردند و با تأکید بر این‌که نسل جوان و نوخاسته را باید به گونه‌ای تربیت کرد که قدرشناس استقلال سیاسی کشور باشد، افزودند: تبیین خدمات انجام‌گرفته و پیشرفت‌های کشور در عرصه‌های اقتصادی، علمی و شکوفایی استعدادها پس از پیروزی انقلاب اسلامی و نقش استقلال سیاسی در استقلال علمی، اقتصادی و فرهنگی موجب می شود تا نسل جوان هویت خود را به‌خوبی بشناسد. حضرت آیت‌الله خامنه‌ای تربیت اخلاقی نوجوانان و جوانان را از جمله مسائل مهم برای تربیت نسل جوان و تحول اخلاقی در آن برشمردند و تأکید کردند: آموزش و پرورش باید با تربیت اخلاقی صحیح که غیر از تحمیل اخلاقی است، جوانانی متدین، دین‌باور و متخلق به اخلاق اسلامی پرورش دهد. (29/4/83) | در بستر انقلاب نسل آینده باید دارای هویتی مستقل و اخلاقی باشد |
| 81 | رهبر معظم انقلاب از استقلال سیاسی کشور به عنوان دستاورد عظیم انقلاب اسلامی یاد کردند و با تأکید بر این‌که نسل جوان و نوخاسته را باید به گونه‌ای تربیت کرد که قدرشناس استقلال سیاسی کشور باشد، افزودند: تبیین خدمات انجام‌گرفته و پیشرفت‌های کشور در عرصه‌های اقتصادی، علمی و شکوفایی استعدادها پس از پیروزی انقلاب اسلامی و نقش استقلال سیاسی در استقلال علمی، اقتصادی و فرهنگی موجب می شود تا نسل جوان هویت خود را به‌خوبی بشناسد. حضرت آیت‌الله خامنه‌ای تربیت اخلاقی نوجوانان و جوانان را از جمله مسائل مهم برای تربیت نسل جوان و تحول اخلاقی در آن برشمردند و تأکید کردند: آموزش و پرورش باید با تربیت اخلاقی صحیح که غیر از تحمیل اخلاقی است، جوانانی متدین، دین‌باور و متخلق به اخلاق اسلامی پرورش دهد. (29/4/83) | نتیجه تربیت انقلابی باید نسلی پیشرو در حوزه های مورد نیاز کشور مثل اقتصاد و علم را حاصل کند |
| 82 | رهبر معظم انقلاب اسلامی با اشاره به تأثیر بسیار زیاد نماز در تربیت اخلاقی صحیح افزودند: در مدارس باید زمینه‌ای فراهم شود تا شوق به نمازخواندن در نوجوانان و جوانان بیش‌از‌پیش به وجود آید. (29/4/83) | نماز خواندن و شوق به نماز یکی از نتایج تاثیر تربیت صحیح اسلامی است |
| 83 | در این چهار دهه ملّت و دولت کارهای بزرگی انجام داده‌اند. زیربناهای علمی و اجرائی و عملی و فکری فراوانی در کشور در این مدّت به وجود آمده است که این ها مطلقاً قبل از انقلاب وجود نداشت؛ قبل از نظام جمهوری اسلامی این زیربناهای عظیم وجود نداشت. این زیربناها، سکّوهای پرش این ملّت به‌سوی آینده هستند. تجربه‌ها و توانایی‌های متراکمی از کارکرد این چهار دهه در اختیار مسئولانِ امروز قرار گرفته است. نسلهای جدیدی با تفکّر انقلابی و سرشار از انگیزه تربیت شده‌اند و امروز آماده‌اند. ما اوّل انقلاب این مقدار شخصیّت آماده‌ی مدیریّت نداشتیم؛ امروز بحمدالله جوانانی که آماده هستند برای‌اینکه نقش‌آفرینی کنند در بخش های مختلف اداره‌ی کشور، فراوانند؛ این ها را انقلاب تربیت کرده. تلاش این مجموعه‌ی مردان فعّال و دولتمردان مؤثّر در طول این چهار دهه، توانسته است این فراورده‌ی عظیم را در اختیار ملّت بگذارد. (12/5/96) | مدیران نسل آینده باید تفکر انقلابی و اسلامی داشته باشند |
| 84 | در این چهار دهه ملّت و دولت کارهای بزرگی انجام داده‌اند. زیربناهای علمی و اجرائی و عملی و فکری فراوانی در کشور در این مدّت به وجود آمده است که این ها مطلقاً قبل از انقلاب وجود نداشت؛ قبل از نظام جمهوری اسلامی این زیربناهای عظیم وجود نداشت. این زیربناها، سکّوهای پرش این ملّت به‌سوی آینده هستند. تجربه‌ها و توانایی‌های متراکمی از کارکرد این چهار دهه در اختیار مسئولانِ امروز قرار گرفته است. نسلهای جدیدی با تفکّر انقلابی و سرشار از انگیزه تربیت شده‌اند و امروز آماده‌اند. ما اوّل انقلاب این مقدار شخصیّت آماده‌ی مدیریّت نداشتیم؛ امروز بحمدالله جوانانی که آماده هستند برای‌اینکه نقش‌آفرینی کنند در بخش های مختلف اداره‌ی کشور، فراوانند؛ این ها را انقلاب تربیت کرده. تلاش این مجموعه‌ی مردان فعّال و دولتمردان مؤثّر در طول این چهار دهه، توانسته است این فراورده‌ی عظیم را در اختیار ملّت بگذارد. (12/5/96) | کادر سازی برای خلاء های حال و آینده کشور باید در چشم انداز تربیت باشد |
| 85 | اکنون و در دهه‌‌ی چهارم انقلاب اسلامی دو راه متفاوت پیش‌روی ملت و دولت است: راه اول، اتکاء به تجربیات تاریخی و راه دیگر بی‌اعتنایی به تجربیات و تکرار اشتباهات. تجربه‌ی پیشرفت‌های حقیقی‌ای که پس از انقلاب اسلامی به دست آمده و ناکامی‌های الگوی توسعه‌ی وابسته هردو پیش‌روی ماست. ادامه‌ی مسیرِ «پیشرفت حقیقی» و تأمین «منافع ملّی» در گرو تداوم فکر و روحیه‌ی انقلابی‌گری، تربیت نسل جوانِ مؤمن و انقلابی و درک مسائل با «عقلانیت انقلابی» است و البته هزینه‌ی تغییر این مسیر نیز «سیلی خوردن» و «بازگشت به دوران سُلطه و عقب‌ماندگی » است(31/3/96) | انقلابگری در نسل آینده یعنی نسلی با ایمان |
| 86 | اکنون و در دهه‌‌ی چهارم انقلاب اسلامی دو راه متفاوت پیش‌روی ملت و دولت است: راه اول، اتکاء به تجربیات تاریخی و راه دیگر بی‌اعتنایی به تجربیات و تکرار اشتباهات. تجربه‌ی پیشرفت‌های حقیقی‌ای که پس از انقلاب اسلامی به دست آمده و ناکامی‌های الگوی توسعه‌ی وابسته هردو پیش‌روی ماست. ادامه‌ی مسیرِ «پیشرفت حقیقی» و تأمین «منافع ملّی» در گرو تداوم فکر و روحیه‌ی انقلابی‌گری، تربیت نسل جوانِ مؤمن و انقلابی و درک مسائل با «عقلانیت انقلابی» است و البته هزینه‌ی تغییر این مسیر نیز «سیلی خوردن» و «بازگشت به دوران سُلطه و عقب‌ماندگی » است(31/3/96) | انقلابگری در نسل آینده یعنی نسلی با بصیرت و درک مسائل مهم |
| 87 | اکنون و در دهه‌‌ی چهارم انقلاب اسلامی دو راه متفاوت پیش‌روی ملت و دولت است: راه اول، اتکاء به تجربیات تاریخی و راه دیگر بی‌اعتنایی به تجربیات و تکرار اشتباهات. تجربه‌ی پیشرفت‌های حقیقی‌ای که پس از انقلاب اسلامی به دست آمده و ناکامی‌های الگوی توسعه‌ی وابسته هردو پیش‌روی ماست. ادامه‌ی مسیرِ «پیشرفت حقیقی» و تأمین «منافع ملّی» در گرو تداوم فکر و روحیه‌ی انقلابی‌گری، تربیت نسل جوانِ مؤمن و انقلابی و درک مسائل با «عقلانیت انقلابی» است و البته هزینه‌ی تغییر این مسیر نیز «سیلی خوردن» و «بازگشت به دوران سُلطه و عقب‌ماندگی » است(31/3/96) | انقلابگری در نسل آینده یعنی نسلی با روحیه جهادی و انقلابی |
| 88 | رهبر انقلاب تأکید کردند: نیروهای جوان، انقلابی، متدین، با نشاط، پرانگیزه و عاشق کار را در اولویت قرار دهید و توجه جدی کنید که تمرکز بر اهداف آموزش و پرورش تنها مسئله‌ی مسئولان و مدیران این دستگاه باشد. ایشان، در تبیین ضرورت تکیه آموزش و پرورش بر نیروهای انقلابی و متدین، افزودند: هدف اصلی ملت و مسئولان این است که به برکت اسلام و قرآن، در این کشور جامعه‌ی نمونه و پیشرفته ای از لحاظ «مادی و معنوی و اخلاقی» ایجاد کنند که پیمودن راه طولانیِ دستیابی به این هدف مهم، نیازمند پرورش نسلی«بالنده و متفکر و مصمم» در آموزش و پرورش است واین مسئله نیز از عهده مدیران و نیروهای متدین و انقلابی برمی آید. (17/2/93) | تربیت جوانان انقلابی و مومن به برکت اسلام و قران امکان پذیر است |
| 89 | رهبر انقلاب تأکید کردند: نیروهای جوان، انقلابی، متدین، با نشاط، پرانگیزه و عاشق کار را در اولویت قرار دهید و توجه جدی کنید که تمرکز بر اهداف آموزش و پرورش تنها مسئله‌ی مسئولان و مدیران این دستگاه باشد. ایشان، در تبیین ضرورت تکیه آموزش و پرورش بر نیروهای انقلابی و متدین، افزودند: هدف اصلی ملت و مسئولان این است که به برکت اسلام و قرآن، در این کشور جامعه‌ی نمونه و پیشرفته ای از لحاظ «مادی و معنوی و اخلاقی» ایجاد کنند که پیمودن راه طولانیِ دستیابی به این هدف مهم، نیازمند پرورش نسلی«بالنده و متفکر و مصمم» در آموزش و پرورش است واین مسئله نیز از عهده مدیران و نیروهای متدین و انقلابی برمی آید. (17/2/93) | نشاط و انگیزه و عشق نتیجه تریت نسل با ایمان است |
| 90 | رهبر انقلاب تأکید کردند: نیروهای جوان، انقلابی، متدین، با نشاط، پرانگیزه و عاشق کار را در اولویت قرار دهید و توجه جدی کنید که تمرکز بر اهداف آموزش و پرورش تنها مسئله‌ی مسئولان و مدیران این دستگاه باشد. ایشان، در تبیین ضرورت تکیه آموزش و پرورش بر نیروهای انقلابی و متدین، افزودند: هدف اصلی ملت و مسئولان این است که به برکت اسلام و قرآن، در این کشور جامعه‌ی نمونه و پیشرفته ای از لحاظ «مادی و معنوی و اخلاقی» ایجاد کنند که پیمودن راه طولانیِ دستیابی به این هدف مهم، نیازمند پرورش نسلی«بالنده و متفکر و مصمم» در آموزش و پرورش است واین مسئله نیز از عهده مدیران و نیروهای متدین و انقلابی برمی آید. (17/2/93) | رسیدن به جامعه ایده آل و صبر در راه طولانی آن است نیروهای می خواهد که مصمم و متفکر باشند. |
| 91 | درس اخلاق و سبک زندگی، تنها باکتاب و بیان منتقل نمی شود، بلکه نیازمند رفتار صادقانه‌ی اخلاقی است. (17/2/93) | رفتار صادقانه و اخلاقی لازمه تربیت است |
| 92 | رهبر انقلاب «سطحی نگری و سطحی آموزی» را موجب زمین‌گیرشدن جامعه برشمردند و افزودند: اگر دانش آموز روحیه تفکرو روش فکر کردن صحیح را از معلم خود یاد بگیرد آینده کشور نیز بر پایه تفکر و منطق استوار می شود بنابراین معلمان عزیز در این زمینه، وظیفه سنگینی بر عهده دارند. حضرت آیت‌الله خامنه‌ای «آموزش عملی رفتار و اخلاق» را سومین بعد حرفه افتخارآمیز معلمی خواندند و تأکید کردند: تحقق اهداف و آرمانهای بلند ملت احتیاج به انسان های صبور، عاقل، متدین، مبتکر، مهربان، شجاع، پرهیزکار، مؤدب و پرتلاش دارد که «معلم» در پرورش چنین انسان هایی، نقش درجه اول، عمیق و ماندگار دارد. (17/2/93) | در تربیت باید به متربی عمق داده شود |
| 93 | رهبر انقلاب «سطحی نگری و سطحی آموزی» را موجب زمین‌گیرشدن جامعه برشمردند و افزودند: اگر دانش آموز روحیه تفکرو روش فکر کردن صحیح را از معلم خود یاد بگیرد آینده کشور نیز بر پایه تفکر و منطق استوار می شود بنابراین معلمان عزیز در این زمینه، وظیفه سنگینی بر عهده دارند. حضرت آیت‌الله خامنه‌ای «آموزش عملی رفتار و اخلاق» را سومین بعد حرفه افتخارآمیز معلمی خواندند و تأکید کردند: تحقق اهداف و آرمانهای بلند ملت احتیاج به انسان های صبور، عاقل، متدین، مبتکر، مهربان، شجاع، پرهیزکار، مؤدب و پرتلاش دارد که «معلم» در پرورش چنین انسان هایی، نقش درجه اول، عمیق و ماندگار دارد. (17/2/93) | انتقال چگونه تفکر صحیح داشتن هم فکر صحیح می خواهد هم مهارت انتقال |
| 94 | رهبر انقلاب «سطحی نگری و سطحی آموزی» را موجب زمین‌گیرشدن جامعه برشمردند و افزودند: اگر دانش آموز روحیه تفکرو روش فکر کردن صحیح را از معلم خود یاد بگیرد آینده کشور نیز بر پایه تفکر و منطق استوار می شود بنابراین معلمان عزیز در این زمینه، وظیفه سنگینی بر عهده دارند. حضرت آیت‌الله خامنه‌ای «آموزش عملی رفتار و اخلاق» را سومین بعد حرفه افتخارآمیز معلمی خواندند و تأکید کردند: تحقق اهداف و آرمانهای بلند ملت احتیاج به انسان های صبور، عاقل، متدین، مبتکر، مهربان، شجاع، پرهیزکار، مؤدب و پرتلاش دارد که «معلم» در پرورش چنین انسان هایی، نقش درجه اول، عمیق و ماندگار دارد. (17/2/93) | تحقق آرمانها با نسلی صبور امکان پذیر است |

جدول 3: تحلیل مضمونی (نقل قول ها و مضمون های پایه)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ردیف | مضمین پایه ای | مضامین سازمان دهنده | مضامین فراگیر |
| 1 | شاخصه مهم تربیت، شکل گیری هویت مستقل است. | مستقل | نظام ارزشی حاکم در تربیت |
| 2 | رفتن به سمت استقلال در کلیه عرصه ها و مذموم شمردن وابستگی |
| 3 | خانواده خوب بستر تربیت نسلی با استقلال عقل وفکری است |
| 4 | در بستر انقلاب نسل آینده باید دارای هویتی مستقل و اخلاقی باشد |
| 5 | شاخصه مهم تربیت، شکل گیری هویت دینی است. | متدین و با ایمان |
| 6 | از شاخص های مورد نیاز برای تربیت دانش‌آموزان « تدین » است. |
| 7 | متدین و متین بودن از خصلتهای نسل تربیت شده است |
| 8 | انگیزه و تدین لازمه تربیت نسل آینده است |
| 9 | تحقق آرمانها با نسلی متدین و پرهیزکار امکان پذیر است |
| 10 | از عناصر تولید قدرت ایمان می باشد |
| 11 | نماز خواندن و شوق به نماز یکی از نتایج تاثیر تربیت صحیح اسلامی است |
| 12 | اصلی ترین عنصر تربیت ایمان اسست |
| 13 | ایمان از «شاخص‌های ممتاز و مفاهیم جریان‌ساز» در تربیت نسل است. |
| 14 | انقلابگری در نسل آینده یعنی نسلی با ایمان |
| 15 | نشاط و انگیزه و عشق نتیجه تریت نسل با ایمان است |
| 16 | انسان مسلمان در قلمرو اعتقادات پرورش می یابد. |
| 17 | برای به هراس انداختن دشمن باید به سلاح اعتقادات دینی و تفکر فعال مسلح باشید |
| 18 | خانواده جایگاه آموزش عملی ایمان و عبودیت حضرت حق است. |
| 19 | خانواده خوب بستر تربیت انسان مومن و سالم است |
| 20 | ما یک نسل باعظمت و امیدبخش، سالم، مومن و انقلابی می خواهیم |
| 21 | تربیت جوانان انقلابی و مومن به برکت اسلام و قران امکان پذیر است |
| 22 | تربیت نسل مومن هدف اسلام است |
| 23 | انقلاب اسلامی فرصت خوبی برای تربیت افراد مومن و انقلابی ایجاد نموده است |
| 24 | انسان مسلملن تریت شده اهل عمل به وظایف و تکالیف خود است |
| 25 | از عناصر تولید قدرت هویت انقلابی می باشد | دارای هویت انقلابی و اسلامی |
| 26 | شاخصه مهم تربیت، شکل گیری هویت عزتمند است. |
| 27 | شاخصه مهم تربیت، شکل گیری هویت مستقل است. |
| 28 | در بستر انقلاب نسل آینده باید دارای هویتی مستقل و اخلاقی باشد |
| 29 | شاخصه مهم تربیت، شکل گیری هویت دینی است. |
| 30 | از عناصر تولید قدرت شخصیت ملی است |
| 31 | تربیت نسل دارای هویت و شخصیت یعنی بنایی با استحکام |
| 32 | ما یک نسل باعظمت و امیدبخش، سالم، مومن و انقلابی می خواهیم |
| 33 | از عناصر تولید قدرت هویت انقلابی می باشد |
| 34 | نتیجه تربیت انقلابی باید نسلی پیشرو در حوزه های مورد نیاز کشور مثل اقتصاد و علم را حاصل کند | پای بند به اصول انقلابی |
| 35 | استمرار انقلاب به تربیت نسل انقلابی وابسته است |
| 36 | برای صیانت از انقلاب باید نسل آینده پای بند به اصول انقلاب باشند. |
| 37 | مدیران نسل آینده باید تفکر انقلابی و اسلامی داشته باشند |
| 38 | نتیجه تربیت در بستر انقلاب باید تولید نسلی قدرشناس باشد |
| 39 | انقلابگری در نسل آینده یعنی نسلی با بصیرت و درک مسائل مهم |
| 40 | انقلابگری در نسل آینده یعنی نسلی با روحیه جهادی و انقلابی |
| 41 | تحقق آرمانها با نسلی صبور امکان پذیر است | صبور و اهل ایستادگی |
| 42 | صبور بودن از خصلتهای نسل تربیت شده است |
| 43 | رسیدن به جامعه ایده آل و صبر در راه طولانی آن است نیروهای می خواهد که مصمم و متفکر باشند. |
| 44 | از عناصر تولید قدرت ایستادگی می باشد |
| 45 | نشان دادن ایستادگی مردمی انقلاب در تربیت نسل موثر است. |
| 46 | راست‌گو جزوه عناصر تربیت نسل آینده می باشد | راستگو و صادق |
| 47 | اسلام مکتبی است پرورش دهند انسان مطلوب اهل صدق و راستی است |
| 48 | رفتار صادقانه و اخلاقی لازمه تربیت است |
| 49 | تحقق آرمانها با نسلی مؤدب امکان پذیر است | مودب |
| 50 | از شاخص های مورد نیاز برای تربیت دانش‌آموزان «ادب و مؤدب بودن» است. |
| 51 | شاخصه های تربیت نسلی کار آمد شجاعت است | شجاعت |
| 52 | خانواده خوب بستر تربیت نسلی با شجاعت است |
| 53 | شجاع جزوه عناصر تربیت نسل آینده می باشد |
| 54 | تحقق آرمانها با نسلی شجاع امکان پذیر است |
| 55 | عالم بودن شاخصه نسل تربیت یافته است | اهل تفکر و علم |
| 56 | از عناصر تولید قدرت علم می باشد |
| 57 | شاخصه های تربیت نسلی که موتور محرک جامعه باشد داشتن سواد است |
| 58 | نتیجه تربیت انقلابی باید نسلی پیشرو در حوزه های مورد نیاز کشور مثل اقتصاد و علم را حاصل کند |
| 59 | بابرای انتقال مطالب و تربیت نسل آینده باید صلاحیت علمی داشته باشیم |
| 60 | دانش دوستی باید در روحیه نسل انقلابی باشد |
| 61 | بافکر، اهل فکر کردن و اهل به کار گرفتن اندیشه بودن جزوه شاخصه های تربیتی نسل آینده است |
| 62 | خانواده خوب بستر تربیت نسلی با استقلال عقل وفکری است |
| 63 | بهترین و کم‌هزینه‌ترین روش، تزریق فکر و فرهنگ خود به نسل جوان، تربیت زبدگان و نخبگان متعلق به انقلاب اسلامی است. |
| 64 | حرکت فکری صحیح همراه با نظام سالم تعقلی که در تصمیمات راه درست را نشان می دهد لازمه تربیت نسل آینده است |
| 65 | تربیت نسل آینده کشور با ایجاد محیط سالم که تاثیر گذار بر فکر و روح انسان است صورت می گیرد |
| 66 | سر لوحه برنامه های تربیتی ایجاد و تثبیت تفکر اسلامی است |
| 67 | مدیران نسل آینده باید تفکر انقلابی و اسلامی داشته باشند |
| 68 | انتقال چگونه تفکر صحیح داشتن هم فکر صحیح می خواهد هم مهارت انتقال |
| 69 | اندیشه‌ورزی از «شاخص‌های ممتاز و مفاهیم جریان‌ساز» در تربیت نسل است. |
| 70 | تربیت صحیح انسان را اندیشمند، فرزانه و عارف می نماید |
| 71 | تحقق آرمانها با نسلی عاقل امکان پذیر است |
| 72 | خانواده خوب بستر تربیت نسلی با استقلال عقل وفکری است |
| 73 | وفا جزوه عناصر تربیت نسل آینده می باشد | اخلاق و صفات اخلاقی |
| 74 | تحقق آرمانها با نسلی مبتکر امکان پذیر است |
| 75 | تحقق آرمانها با نسلی مهربان امکان پذیر است |
| 76 | تحقق آرمانها با نسلی پرتلاش امکان پذیر است |
| 77 | باحیا بودن جزوه عناصر تربیت نسل آینده می باشد |
| 78 | منیع‌الطبع بودن از خصلتهای نسل تربیت شده است |
| 79 | اعتماد به نفس جزوه عناصر تربیت نسل آینده می باشد |
| 80 | ابتکار عمل داشتن جزوه عناصر تربیت نسل آینده می باشد |
| 81 | مسئولیّت‌پذیر جزوه عناصر تربیت نسل آینده می باشد |
| 82 | شاخصه های تربیت نسلی که موتور محرک جامعه باشد داشتن غیرت است |
| 83 | برنامه ای برای تربیت اخلاقی و تقویت اخلاق نسل آینده باید داشت |
| 84 | رکن اصلی تربیت نوجه به اخلاق اسلامی است |
| 85 | انسان تربیت یافته دارای آراستگی روح، پایبند به اخلاق و عدالت است |
| 86 | رفتار صادقانه و اخلاقی لازمه تربیت است |
| 87 | ما برای انتقال مطالب و تربیت نسل آینده باید صلاحیت اخلاقی داشته باشیم |
| 88 | اقدامات کلی برای تربیت نسل آینده باید سالم از لحاظ اخلاقی باشد |
| 89 | نیاز به خود سازی و تربیت باید از درون متربی به جوشد و خود به دنبال تربیت خود باشد |
| 90 | باید تجربه ایثار و فداکاری برای ارزش های اسلامی به نسل جدید منتقل شود |
| 91 | بزرگترین معروف تربیت نسل آماده است |
| 92 | ترسیم آینده ای که نسل جوان می تواند بساز موتور محرک این نسل خواهد بود |
| 93 | اسلام مکتبی است پرورش دهند انسان مطلوب اهل عدالت است. |
| 94 | اسلام مکتبی است پرورش دهند انسان مطلوب اهل آرامش و صلح است. |
| 95 | علاقمندی به کمال معنوی شاخصه تربیت اسلامی است |
| 96 | اقدامات کلی برای تربیت نسل آینده باید هدفمند باشد | بصیرت |
| 97 | اقدامات کلی برای تربیت نسل آینده باید سالم از لحاظ اعتقادی باشد |
| 98 | اقدامات کلی برای تربیت نسل آینده باید سالم از لحاظ سیاسی باشد |
| 99 | عاشق کشور شدن جزو نتایج تربیتی نسل آینده باید باشد |
| 100 | عاشق نظام شدن جزو نتایج تربیتی نسل آینده باید باشد |
| 101 | عاشق مردم شدن جزو نتایج تربیتی نسل آینده باید باشد |
| 102 | در تربیت باید به متربی عمق باید داده شود |
| 103 | تنظیم برنامه تربیتی عمیق و هوشمند برای پرورش نسل آینده بسیار مهم است |
| 104 | سر لوحه برنامه های تربیتی ایجاد و تثبیت تفکر اسلامی است | صالح مبتکر و پرفایده |
| 105 | برنامه ای برای تربیت اخلاقی و تقویت اخلاق نسل آینده باید داشت |
| 106 | نسل تربیت شده پیشرو و فعال است |
| 107 | نسل تربیت شده محکم، قوی، با اراده است |
| 108 | نسل تربیت شده مبتکر است |
| 109 | تربیت نسل صالح و کارآمد |
| 110 | شاخصه های تربیت نسلی که موتور محرک جامعه باشد داشتن پیشگامی و ابتکار عمل همراه با خود باوری است |
| 111 | توان جسمی باید در تربیت نسل مورد توجه قرار گیرد |
| 112 | نسل تربیت شده بایدکم هزینه و پرفایده تربیت باشد. |
| 113 | نسل منضبط انقلابی در امور محوله به نهایت تلاش می کند. | نظم و انضباط |
| 114 | نظم جزو اصل تربیت است تا ما دچار ولنگاری نشویم |
| 115 | ثروت کشور ما داشتن نسل پرنشاط و امیدوار است | امید و نشاط |
| 116 | تربیت صحیح شوق و امید به آینده را در نسل جدید ایجاد می کند |
| 117 | تعالی و ترقی معنوی امید را در نسل جوان ایجاد می کند. |
| 118 | نسل آینده باید مدیرانی سرشار از انگیزه و امید به آینده باشند |
| 119 | از شاخص های مورد نیاز برای تربیت دانش‌آموزان « اشرافی بار نیامدن » است. | آگاهی به زمانه |
| 120 | مشارکت و همکاری اجتماعی از «شاخص‌های ممتاز و مفاهیم جریان‌ساز» در تربیت نسل است. |
| 121 | اصلاح الگوی مصرف از «شاخص‌های ممتاز و مفاهیم جریان‌ساز» در تربیت نسل است. |
| 122 | «تحمل مخالف »را یکی دیگر از شاخص‌های برجسته برای نسل آینده |
| 123 | اقدامات کلی برای تربیت نسل آینده باید دارای تاثیرگذاری باشد |
| 124 | اقدامات کلی برای تربیت نسل آینده باید باعث پرتلاش شدن افراد بشود |
| 125 | اقدامات کلی برای تربیت نسل آینده باید دارای هوشمندی باشد |
| 126 | اقدامات کلی باید به عدم کوتاهی کردن ختم شود |

**نتیجه گیری**

براساس یافته های به دست آمده از روش تحلیل مضمونی می توان مهمترین موارد تربیتی تراز انقلاب اسلامی را از نگاه رهبری با شمارش تعداد تکرارها در شاخصه های احصای شده تعیین نمود که جدول شماره 4 تعداد تکرار هر شاخصه را مشخص نموده است.

جدول4:بررسی میزان تکرارها شاخصه ها

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ردیف | شاخصه | تعداد تکرار |
| 1 | تدین | 20 |
| 2 | اهل تفکر بودن | 19 |
| 3 | بصیرت | 9 |
| 4 | هویت انقلابی داشتن | 9 |
| 5 | پای بندی به انقلاب | 7 |
| 6 | صبر و استقامت | 5 |
| 7 | شجاعت | 4 |
| 8 | امید و نشاط | 4 |
| 9 | مستقل | 4 |
| 10 | صداقت و راستگویی | 3 |
| 11 | نظم | 2 |
| 12 | مودب بودن | 2 |

از جدول 4 می توان نتیجه گرفت که پنج عنصر اصلی در این پژوهش به ترتیب تدین، اهل فکر بودن، بصیرت و هویت انقلابی داشتن می باشد. بنابراین اگر قرار است بازی سازان ما بازی برای تربیت کودکان در تراز انقلاب اسلامی طراحی کند خوب است به عنصر های به دست آمده توجه نماید و با استفاده از این عنصر ها به نوشتن سناریوی بازی خود اقدام نمایند.

به عنوان مثال قهرمان بازی برای گرفتن نیرو و یا ارتقاء و رفتن به مرحله بعد باید عبادت و نیایش انجام دهد بعد از اتمام هر مرحله شرکت اتمام آن مرحله را انجام دهد. اگر خطایی انجام می دهد باید با انجام توبه آن به مرحله بعد برود نه گذشت زمان برای انتخاب مسیر آسان ترین را انتخاب نکند بلکه فکر کند چه مسیر بهتر است به راحتی در بازی به صحبتهای دیگران اعتماد نکند و از این ایدها در راستای تولید بازی می توان داشت.

**منابع**

1. زمانی، عباس (1390)، خانواده ی مجازی، انتشارات اصفهان، ص 25-29
2. ذکایی، محمد (1391)، تاملی در دلایل، کارکردها و معانی فردی و اجتماعی کابرد تلفن همراه، مجله ی رشد آموزش علوم اجتماعی، شماره 1 .
3. حسین نژاد, فاطمه؛ محمد مهدی شمسایی و محبوبه فرامرزی، ۱۳۹۳، بررسی تأثیر آموزش معنادرمانی مبتنی بر تحلیل محتوای مضمونی قرآن بر سرسختی روانشناختی و مولفه های کیفیت زندگی دانش آموزان دختر هنرستانی در مقطع متوسطه شهرستان بابل، اولین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی، تهران، موسسه آموزش عالی مهر اروند، مرکز راهکارهای دستیابی به توسعه پایدار، <https://www.civilica.com/Paper-EPSCONF01-EPSCONF01_692.html>
4. هادی, فایزه؛ ملیکا آقایی و سمیه فرهنگ ادیب، ۱۳۹۷، گیمیفیکیشن و کاربرد های آن، چهارمین کنفرانس ملی علوم و مهندسی کامپیوتر و فناوری اطلاعات، بابل، موسسه علمی تحقیقاتی کومه علم آوران دانش، https://www.civilica.com/Paper-CECCONF04-CECCONF04\_031.html
5. رضایی, مهدی و علی خدابنده،( ۱۳۹۷)، بررسی تاثیر بازی های رایانه ای بر فرهنگ پذیری جرم و خشونت در میان کودکان و نوجوانان، ششمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی وروانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران، تهران، انجمن توسعه و ترویج علوم و فنون بنیادین، https://www.civilica.com/Paper-PSCONF06-PSCONF06\_373.html
6. کاظمی، احسان، (1391)، زندگی در فضای مجازی (جنبه های روانی و اجتماعی)، انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان
7. کفاشی، علی، (1389)، بررسی رابطه ی نظام ارزشی خانواده با ارزش های نوجوانان، فصلنامه ی علوم اجتماعی رفتاری، سال ۵، شماره ۷
8. فرخ نیا، لطفعلی، (1393)، بررسی تاثیر فضای مجازی اینترنت بر مدگرایی، فصلنامه ی انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات، شماره۵۵
9. الیسا های، یونگ سانگ و جین، ای .اندرس، (۱۳۸۳)، تاثیر منفی بازی های ویدیویی تغییرات رفتاری آمیز بر سلامت کودکان، ماهنامه سیاحت غرب، سال دو شماره ۱۴
10. اوفه، كلاوس، (1384)، "چگونه مـي تـوان بـه شـهروندان اعتمـاد كـرد؟" در كيـان تـاج بخش: سـرمايه اجتماعي، اعتمـاد، دموكراسـي و توسـعه. ترجمه افشـين خاك باز و حسـن پويـان. تهـران: شـيرازه، .275 -201صص
11. پيتر، زتومكا، (1380)، اعتماد نظريه ي جامعه شناسي. ترجمه غفاري. تهران: شيرازه.
12. شيخ زاده، محمد، تسليمي، محمد سعيد، عابدي جعفري، حسن، فقيهي، ابوالحسن : تحليل مضـمون و شبكه مضامين: روشي ساده و كارآمد براي تبيين الگوهاي موجود در داده هـاي كيفـي. در انديشـه مديريت راهبردي، 139صص .
13. جوادي، محمدجعفر، امامی پور، سوزان و رضایی کاشی، زهرا. (1388)، رابطه بازيهاي رایانهاي بـا پرخاشگري و روابط والد- فرزند در دانش آموزان. مجله پـژوهش هـاي روانشناسـی، 90-79.
14. منطقی، مرتضی، (۱۳۸۱)، بررسی پیامدهای بازیهای ویدیویی و رایانه ای ، نشر فرهنگ و دانش، تهران
15. منصورخاکی، علی؛ امیراسماعیل فروهید و شهرزاد خسروی، (۱۳۹۲)، کاربرد روش استخوان ماهی دربررسی اثرات زیست محیطی سیستمهای حمل و نقلی - مطالعه موردی اتوبوسهای خط هفت تندروی تهران، کنفرانس بین المللی عمران، معماری و توسعه پایدار شهری، تبریز، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز، http://www.civilica.com/Paper-ICCAU01-ICCAU01\_0446.html
16. نیک فرجام، محمد؛ اکبر فرهودی نژاد و مهسا نظری، (۱۳۹۴)، مدل استخوان ماهی کیفیت نرم افزار بر اساس مدل ایزو 9126، نخستین کنفرانس بین المللی فناوری اطلاعات، تهران، مرکز همایشهای توسعه ایران، <https://www.civilica.com/Paper-FBFI01-FBFI01_135.html>
17. Drew، D.، and Waters J. (1986). “Video games : Utilization of a novel strategy to improve perceptual motor skills and cognitive functioning in the noninstitutionalized elderly”. 4، PP:26-31
18. Clark، J.E.، Lanphear، A.K. and Riddick، C.C. (1987). “The effects of videogame playing on the response selection processing of elderly adults”. Journal of Gerontology، 42(1) : PP: 82-85.
19. Orosy-Fildes، C.، and Allan، R.W. (1989). “Psychology of computer use : XII. Video game play : Human reaction time to visual stimuli”. Perceptual and Motor Skills، 69; PP:243-247
20. Greenfield . P.M. and Subrahmanyam ، K. (1994). “Effect of video game practice on spatial skills in girls and boys”. Journal of Applied Developmental Psychology، 15، PP: 13-32.
21. Yuji، H. (1996). “ Computer games and information processing skills”. Perceptual and Motor Skills ، Abstract، 83، PP: 643-647.
22. Goldstein، J.، Cajko، L.، et al. (1997). “ Video games and the elderly”. Social Behavior & Personality، Abstract، 25، PP: 345-352.
23. Koepp، M.J.، Gunn، R.N.، Lawrence، A.D.، Cunningham، V.J.، Dagher، A.، Jones ، T.، Brooks، D.J. Bench، C.J. and Grasby ، P.M. (1998). “ Evidence for striatal dopamine release during a video game”. Nature، 393، PP :266-268.
24. Green، C.S.، and Bevelier، D. (2006). “Enumeration versus multiple object tracking : the case of action video game players ”. Cognition ، 101، PP: 217-245
25. J ،Stirling-Attride :(٢٠٠١) Research Qualitative ،"Research An Analytic Tool for Qualitative :Networks Thematic".۴٠۵–٣٨۵ .pp
26. M .J ،Barbalet ,(١٩٩۶).Sociology and Social Policy Journal of InternationalThematic analysis and :qualitative information Transforming ،"trust and loyalty ،Confidence :emotions Social".
27. MacMillan, Thalia, (2014), Thematic Analysis of the “Games” Students Play in Asynchronous Learning Environments, Journal of Asynchronous Learning Networks - Vol 18, No 1

1. 1 و \*- نويسنده مسئول: کارشناسی ارشد رشته مدیریت اجرایی گرایش استراتژیک [↑](#footnote-ref-1)
2. 2- دانشجوی کارشناسی ارشد علوم قرآن و حدیث دانشگاه قم [↑](#footnote-ref-2)