**رابطه اعتیاد به بازی آنلاین با جو عاطفی خانواده، اشتیاق تحصیلی و سازگاری تحصیلی در دانش آموزان**

**هاجر اسرافیلی**

**کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه محقق اردبیلی**

Email: h.esrafily.psy@gmail.com

چکیده

در عصر حاضر با توجه به گسترش اینترنت و بهبود سرعت آن، بازی­های آنلاین مورد توجه ویژه نوجوانان قرار گرفته است، بنابراین لزوم انجام پژوهش­هایی در راستای مزایا و معایب این بازی­ها بیشتر از گذشته احساس می­شود. هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه اعتیاد به بازی آنلاین با جو عاطفی خانواده، اشتیاق تحصیلی و سازگاری تحصیلی در دانش آموزان می­باشد. این پژوهش توصیفی از نوع همبستگی می‌باشد. جامعه آماری شامل تمامی دانش‌آموزان متوسطه دوره دوم شهر اردبیل است که در سال تحصیلی 99-98 در مدارس شهر اردبیل مشغول تحصیل بوده‌اند. تعداد 216 نفر به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. برای جمع آوری داده­ها از پرسشنامه اعتیاد به بازی آنلاین، جو عاطفی خانواده و پرسشنامه اشتیاق تحصیلی و مقیاس سازگاری تحصیلی استفاده شد و داده با نرم افزار spss-16 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج پژوهش نشان داد جو عاطفی خانواده، اشتیاق و سازگاری تحصیلی با اعتیاد به بازی آنلاین رابطه منفی معنادار دارد و با مقدار بتای 638/0، 409/0-، 332/0- به صورت مستقیم اعتیاد به بازی آنلاین را پیش بینی می­کنند. از آن جا که متغیر های بررسی شده در این پژوهش نقش مهمی در اعتیاد به بازی آنلاین دارند بهتر است در برنامه ریزی در جهت کاهش گرایش جوانان به سمت چنین بازی هایی و شناخت آسیب­هایی که این بازی­ها بدنبال دارند، مورد توجه قرار گیرد.

**کلمات کليدي: اعتیاد به بازی آنلاین، جو عاطفی خانواده، اشتیاق تحصیلی، سازگاری تحصیلی.**

**مقدمه**

اعتیاد به بازی آنلاین به عنوان استفاده بیش از حد و اجباری از بازی ویدیویی تعریف می­شود که به مشکلات اجتماعی و عاطفی منجر شده و کاربر با وجود این مشکلات، قادر به کنترل استفاده بیش از حد نیست (1). سازمان بهداشت جهانی اعلام کرده است که اختلال بازی­های آنلاین را به عنوان بیماری به رسمیت خواهد شناخت چرا که متخصصان در زمینه خطر اعتیاد به این بازی­ها اتفاق نظر دارند (2). از دیدگاه سازمان بهداشت جهانی تعریف این نوع اعتیاد عبارت است از، الگوی رفتاری مربوط به بازی­های دیجیتالی به نوعی که مشخصه­­ی آن ضعف در اراده و اختیار و اولویت دادن به بازی در قیاس با فعالیت­های دیگر است، به حدی که بازی بر دیگر علایق فرد مقدم باشد. بازی آنلاین یک نوع از بازی اینترنتی است که با توجه به آشنایی قشر جوان با اینترنت و افزایش سرعت آن فراگیر شده است (3). اعتیاد به بازی آنلاین به عنوان رفتار وسواسی، افراطی، غیر قابل کنترل و از لحاظ جسمانی و روانی مخرب در نظر گرفته شده است (4)

در ویرایش 11 طبقه بندی بین المللی بیماری­ها برای چنین تشخیصی فرد باید حداقل یک سال اشتغال ذهنی به بازی داشته باشد، در این صورت این اختلال به عنوان رفتار اعتیاد آور طبقه بندی خواهد شد. پیامد­های منفی این اختلال را می­توان در سه طبقه کلی مشکلات فیزیکی، مشکلات زندگی، مشارکت کم اجتماعی، مشکلات در شغل و حرفه، از دست دادن کار و مدرسه و عملکرد ضعیف در آن­ها قرار داد (5). این افراد سعی می­کنند تا نیاز­های اجتماعی خود را از طریق بازی­های آنلاین پوشش دهند تا جایی که بتوانند با دیگران از راه دور و سطحی تعامل کنند (6).

نگ و هایستنگ طی مطالعه­ای دریافتند که کاربران بازی­های آنلاین نسبت به کاربران بازی­های آفلاین به مشکلات بیشتری از جمله اختلال در خواب، صرف زمان بیش از حد در بازی، صرف زمان کمتر برای دوستان و در نتیجه کاهش ارزش ارتباط اجتماعی غیر آنلاین، دچار می­شوند (7). ویژگی آنلاین بودن این بازی­ها مانند سرگرم کننده بودن، تعاملی و آنلاین بودن، آن­ها را تبدیل به یکی از پرطرفدارترین برنامه کاربردی اینترنت کرده است که باعث صرف وقت زیاد برای این بازی­ها در جوانان می­شود (8). اگر چه بازی آنلاین از ویژگی مثبتی چون آموزشی بودن، پر کرد اوقات فراغت برخوردار است، اما آسیب­های متعددی برای آن­ها معرفی شده است (9). اعتیاد به بازی آنلاین همانند سایر اعتیاد­ها دارای مولفه­هایی چون تحمل، عود، تغییر رفتار و نظایر آن است (10). از این دیدگاه فرد معتاد به بازی در زمان عدم دسترسی دچار مشغولیت ذهنی و میل به بازی کردن می­شود (11). 75 تا 90 درصد کودکان و نوجوانان سنین مدرسه از بازی­های رایانه ای استفاده می­کنند و علایم اعتیاد به بازی آفلاین را در 7/2 تا 9/11 درصد آن­ها قابل مشاهده است (12). بررسی انگیزه­های نوجوانان برای بازی کردن می­تواند نخستین گام در دستیابی به این نکته باشد که چگونه استفاده از بازی­ها می تواند به یک رفتار اعتیاد گونه تبدیل شود (13). یکی از عوامل موثر که می­تواند در گرایش به اعتیاد به بازی آنلاین نقش داشته باشد جو عاطفی خانواده می­باشد. همانند سایر اعتیاد ها که در آن نقش ارتباط مطلوب فرد با والدین اثبات شده است، در اعتیاد به بازی آنلاین نیز این امر مورد توجه قرار گرفته است.

دیسویک و همکارانش (2004) ملیسا و دورتی (2005)، در بررسی خود گزارش کردند که بیشترین عوامل بروز حالت­های روانشناختی مثل استرس و تمایل به فرار و سوء مصرف مواد در افراد، مربوط به زندگی خانوادگی و اجتماعی می­باشد (14-15). جو عاطفی خانواده که چگونگی برخورد و نظر افراد خانواده نسبت به هم، احساس­ها و علاقه آن­ها به یکدیگر و چگونگی دخالت و عدم دخالت شان در کارهای اعضای خانواده، رقابت و همکاری آن­ها با یکدیگر می­باشد که می­تواند در سلامت روانی و رفتای فرد موثر باشد (16).

منظور از جو عاطفی خانواده روابط، تبادلات روانی و عاطفی است که بین اعضای آن وجود دارد (17). روابط عاطفی پدر و مادر با فرزندان، نقش بسیار مهمی در فرایند سازگاری فرد دارد، بدین صورت اگر محبت و یک رنگی بر فضای خانواده حاکم باشد فرزندان فرصت می­یابند تا بدون نگرانی و ترس از تنبیه شدن به ابراز وجود بپردازند و در موارد لازم از طریق رفتار انطباقی و سازگارانه از حقوق خود دفاع کنند (18). نتایج مطالعات نشان داده است که جو عاطفی خانواده بر سلامت روانی، جسمانی، اجتماعی و هیجانی کودکان بیشترین تاثیر را دارد (19).

عامل دیگری که به نظر می رسد با اعتیاد به بازی آنلاین رابطه داشته باشد، اشتیاق تحصیلی می­باشد. اشتیاق تحصیلی به عنوان سازه‌ای اثرگذار بر پیامدهای تحصیلی، شغلی و سلامت می‌باشد. این ویژگی باعث می‌شود تا یادگیرندگان، شرایط محیط یادگیری را فعالانه‌تر تغییر دهند تا به ارتقاء یادگیرندگان کمک کنند (20-21). اشتیاق تحصیلی به مشارکت فعال در تکالیف درسی و فعالیت‌های آموزشی اشاره دارد (22) هم چنین این عامل به صورت ضمنی به عنوان مشخصه پایدار یا توسعه علایق شخصی به کار می‌رود که همراه با احساسات شدید مثبت نسبت به آن فعالیت است و فرض می‌شود که شکلی از انگیزش است که منجر به یادگیری، پیشرفت و افزایش خلاقیت می‌شود (23). والرند و همکاران (2003) اشتیاق را به عنوان تمایلی قوی بر صرف انرژی و وقت در فعالیتی که افراد دوست دارند و مهم تلقی می‌کنند تعریف می کنند. این تکالیف تکالیف خودتعریفی تند و نشان دهنده مشخصه‌های مرکزی از هویت فرد می‌باشند (24). رفتارهایی که به یادگیری و پیشرفت مربوط است به عنوان سازه اشتیاق تحصیلی اطلاق می‌شوند (25). مطالعات تجربی نشان داده است که نگرش مثبت نسبت به اشتیاق تحصیلی با مجموعه‌ای از متغیرهای روانشناختی، از جمله باورهای دانش‌آموزان درباره توانایی‌ها و میزان کنترل خود، اهداف و ارزش‌های دانش‌آموز، ارتباط اجتماعی و احساس تعلق وی به مدرسه و دانشگاه همراه است. مولر (2013) چهار مولفه را برای اشتیاق مشخص می‌کند که عبارت‌اند از، قصد مداوم برای درگیر شدن در یک فعالیت، داشتن اهداف مرتبط با فعالیت، همانندسازی با فعالیت، گرایش شدید انگیزشی با تاکید بر تحریک زیاد عواطف و تمایل به درگیر شدن در فعالیت می‌باشد (26). کولمن و گیو (2013) اشتیاق را برای یادگیرندگان مطرح می‌کنند. اشتیاق برای یادگیری به عنوان نشان دادن علاقه تمرکز یافته نسبت به حیطه خاصی از تحصیل است که این امر ممکن است با علایق معمول همسالان و دوستان ناسازگار باشد، تعریف می‌شود. علاوه بر اشتیاق تحصیلی هیجان ها هم در محیط مدرسه نقش بسیار مهمی دارند (27).

گرایش روزافزون دانش آموزان به سمت بازی های اینترنتی به نظر می رسد بر سازگاری تحصیلی آن­ها نیز تاثیر داشته باشد.

سازگاری تحصیلی از جمله عوامل مهمی است که عملکرد تحصیلی افراد را تحت تاثیر قرار می دهد (28-29). سازگاری تحصیلی شاخه­ای خاص از مفهوم عام سازگاری است که به موضوع سازگار شدن فرد با دوره، محیط آموزشی و الزامات آن می­پردازد (30) این عامل از یک سو توانمندی فراگیران در انطباق با شرایط و الزامات تحصیلی و از سوی دیگر بر توانمندی فراگیران در انطباق با نقش­هایی است که محیط آموزشی به عنوان یک عامل آموزشی فراروی آن­ها قرار می دهد (31). سازگاری تحصیلی نه تنها بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاکید می­کند، بلکه مفهوم آن گسترش یافته و شامل انگیزه یادگیری، فرایند حافظه و عوامل روانی مانند اضطراب و افسردگی است که می­تواند بر سلامت روان، مهارت اجتماعی و سازگاری شخصی، تحصیلی، اجتماعی نیز تاثیر منفی داشته باشد (32). تلاش روزمره انسان­ها عموما بر محور سازگاری دور می­زند یک فرد زمانی از سازگاری بهره مند است که بتواند میان خود و محیط اجتماعی­اش رابطه­ی سالم برقرار کند. محیط اجتماعی شامل خانواده، محل کار، مدرسه و دانشگاه و امثال آن می­باشد (33). بیکر و سریاک (1989) معتقدند که سازگاری تحصیلی مفهومی چند بعدی است که به معنای توانمندی افراد در پاسخگویی موفقیت آمیز به تقاضاهای متنوع و مختلف محیط آموزشی است (33). بنابراین هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه اعتیاد به بازی آنلاین با جو عاطفی خانواده، اشتیاق تحصیلی و سازگاری تحصیلی در دانش آموزان می­باشد.

**روش**

پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی می‌باشد. جامعه آماری شامل تمامی دانش‌آموزان متوسطه دوره دوم شهر اردبیل می‌باشد که در سال تحصیلی 99-98 در مدارس شهر اردبیل مشغول تحصیل بوده‌اند. تعداد 216 نفر به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. برای جمع آوری داده‌ها از ابزار زیر استفاده شده است.

1. مقیاس اعتیاد به بازی آنلاین: در این پژوهش از نسخه فارسی مقیاس اعتیاد به بازی آنلاین استفاده شده است. این مقیاس در ایران توسط زندی پیام و همکاران ترجمه و ویژگی روانسنجی آن مورد بررسی قرار گرفته است. این پرسشنامه دارای 20 سوال است که در طیف 5 درجه ای نمره گذاری می­شود. دامنه نمرات بین 20 تا 100 می­باشد که تمایل افراد به بازی آنلاین را نشان می­دهد. در ایران پیام زندی و همکاران پایایی این پرسشنامه را به روش آلفای کرونباخ 95/0 گزارش کرده اند (34).

2. پرسشنامه جو عاطفی خانواده: این پرسشنامه به منظور سنجش میزان مهرورزی در تعاملات کودک و والدین توسط میل برن (1964) ساخته شده است. که داری 16 سوال می­باشد و نمره گذاری آن براساس طیف 5 درجه­ای لیکرت است. روایی این پرسشنامه به وسیله کرامتی (1386) مورد تایید قرار گرفته است، همچنین ضریب اعتبار این آزمون 89/0 بدست آمده است (35). نمرات بالاتر در این پرسشنامه نشان دهنده جو عاطفی مثبت و نمرات پایین جو عاطفی ضعیف بین افراد خانواده را نشان می­دهد. این پرسشنامه از روایی و اعتبار بالایی برخوردار است (17).

3. پرسشنامه اشتیاق تحصیلی: این پرسشنامه توسط فردریکز، بلومنفرید و پاریس (2004) طراحی شده است که دارای 15 گویه برای اندازه گیره سه خرده مقیاس رفتاری، عاطفی و شناختی می‌باشد (36). نمره گذاری این پرسشنامه در طیف لیکریت 5 درجه‌ای قرار می‌گیرد. سازندگان این مقیاس ضریب اعتبار آن را 86/0 گزارش کرده اند. در نمونه ایرانی روایی این مقیاس در پژوهش عباسی و همکاران (1394) مورد تایید قرار گرفته و ضریب پایایی کل 66/0 را گزارش کرده‌اند (37).

4. پرسشنامه سازگاری تحصیلی: برای تعیین میزان سازگاری تحصیلی از خرده مقیاس پرسشنامه سازگاری بیکر و سریاک (1989) استفاده شده است. این پرسشنامه 67 ماده دارد و چهار زیر مقیاس سازگاری تحصیلی، اجتماعی، شخصی-اجتماعی و دلبستگی به دانشگاه را مورد سنجش قرار می دهد. که در طیف 5 درجه ای نمره گذاری می­شود. در این پژوهش از ماده­های مربوط به سازگاری تحصیلی استفاده شده است. ضریب آلفای کرونباخ برای خرده مقیاس سازگاری تحصیلی بالاتر از 80/0 گزارش شده است، همچنین در پژوهش میکائیلی (1389) روایی صوری و محتوایی این پرسشنامه به روش آلفای کرونباخ را 84/0 بدست آورده است (38).

یافته­ها

**جدول1: میانگین و انحراف معیار متغیرهای پژوهش**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **متغیرها** | **میانگین** | **انحراف استاندارد** |
| **اعتیاد به بازی آنلاین** | **4/77** | **94/23** |
| **جو عاطفی خانواده** | **67** | **61/11** |
| **اشتیاق تحصیلی** | **91/38** | **23/16** |
| **سازگاری تحصیلی** | **81/50** | **2/15** |

جدول یک میانگین و انحراف معیار متغیرهای پژوهش را نشان می دهد. میانگین اعتیاد به بازی آنلاین، جو عاطفی خانواده، اشتیاق تحصیلی و سازگاری تحصیلی به ترتیب 4/77، 67، 91/38 و 81/50 می باشد.

**جدول2: ضریب همبستگی متغیرهای پژوهش**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **متغیر** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1. اعتیاد به بازی آنلاین** | **1** |  |  |  |
| **2. جو عاطفی خانواده** | **394/0-**  **\*\*** | **1** |  |  |
| **3. اشتیاق تحصیلی** | **537/0-**  **\*\*** | **154/0**  **\*** | **1** |  |
| **4. سازگاری تحصیلی** | **265/0-**  **\*\*** | **543/0**  **\*\*** | **683/0**  **\*\*** | **1** |

جدول 2 ضریب هبستگی بین متغیرهای پژوهش را نشان می دهد. بنابر این جدول همبستگی جو عاطفی خانواده، اشتیاق تحصیلی و سازگاری تحصیلی با اعتیاد به بازی آنلاین به ترتیب 394/0-، 537/0- و 265/0- می باشد که نشان دهنده رابطه معنادار منفی می باشد.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مدل** | **همبستگی چندگانه** | **مجذورR** | **مجذورR تعدیل شده** | **خطای استاندارد** |
| **1** | **748/0** | **559/0** | **553/0** | **007/16** |

**جدول3: نتایج تحلیل رگرسیون همزمان**

بنابر نتایج جدول 3 ضریب همبستگی جو عاطفی خانواده، اشتیاق تحصیلی و سازگاری تحصیلی 748/0 می باشد که این نشان دهنده این است که سه متغیر به طور معناداری توانسته اند تغییرات اعتیاد به بازی آنلاین را در دانش آموزان پیش بینی کنند.

**جدول4: خلاصه مدل رگرسیون چند متغیره به روش همزمان اعتیاد به بازی آنلاین براساس جو عاطفی خانواده، اشتیاق تحصیلی و سازگاری تحصیلی**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مدل** | **مجموع مجذورات** | **درجه آزادی** | **میانگین مجذورات** | **F** | **سطح معناداری** |
| **رگرسیون** | **17/68942** | **3** | **72/22980** | **689/89** | **001/0** |
| **باقیمانده** | **78/54319** | **212** | **22/256** |
| **کل** | **95/123261** | **215** |  |

همان طور که در جدول 4 مشاهده می شود مقدار F برابر است با 689/89 که معنی دار می باشد. بنابراین با اطمینان 99 درصد نتیجه می گیریم پیش بینی اعتیاد به بازی آنلاین براساس جو عاطفی خانواده، اشتیاق تحصیلی و سازگاری تحصیلی معنی دار می باشد. و متغیر پیش بین (جو عاطفی خانواده، اشتیاق تحصیلی و سازگاری تحصیلی) قدرت پیش بینی متغیر ملاک (اعتیاد به بازی آنلاین) را دارند. بنابراین مجاز به تحلیل نتایج رگرسیون هستیم.

**جدول5:‌ گزارش ضریب رگرسیون چندمتغیره به روش همزمان اعتیاد به بازی آنلاین براساس جو عاطفی خانواده، اشتیاق تحصیلی و سازگاری تحصیلی**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **متغیرها** | **ضرایب غیراستاندارد** | | **ضرایب استاندارد** | **t** | **معنی داری** |
| **بتا** | **خطای استاندارد** | **بتا** |
| **ثابت** | **34/39** | **74/6** |  | **83/5** | **001/0** |
| **جو عاطفی خانواده** | **315/1** | **012/0** | **638/0** | **98/10** | **001/0** |
| **اشتیاق تحصیلی** | **604/0-** | **098/0** | **409/0-** | **13/6-** | **001/0** |
| **سازگاری تحصیلی** | **522/0-** | **124/0** | **332/0-** | **22/4-** | **001/0** |

بر اساس نتایج جدول5، جو عاطفی خانواده، اشتیاق و سازگاری تحصیلی با مقدار بتای 638/0، 409/0-، 332/0- به صورت مستقیم اعتیاد به بازی آنلاین را پیش بینی کنند.

**نتيجه­گيري**

نتایج پژوهش حاضر نشان داد که رابطه اعتیاد به بازی آنلاین با جو عاطفی خانواده، اشتیاق تحصیلی و سازگاری تحصیلی منفی و معنادار می باشد. نتایج پژوهش زندی پیام، داوودی و مهرابی زاده (1398) نشان داده است که بین جو عاطفی خانواده و اعتیاد به بازی آنلاین رابطه مثبت و معنی­دار وجود دارد. هر قدر جو عاطفی خانواده نامساعد­تر باشد میزان اعتیاد به بازی­های آنلاین نیز بیشتر می­شود (39). در پژوهش لی و همکاران عوامل خانوادگی خاص مرتبط با اعتیاد اینترنتی را نارضایتی کلی پدر و مادر، تعارض بین والدین و کودکان با یکدیگر، استرس خانوادگی، سازماندهی خانواده، کمبود صمیمیت و گرمی بین اعضای خانواده، در نظر گرفته­اند، بنابراین عوامل خانوادگی و مخصوصا جو عاطفی خانواده نقش مهمی در اعتیاد به بازی­های آنلاین ایفا می­کند (40-41-42). هم­چنین پژوهش لینگ-یان نشان داده است که افراد دارای اعتیاد به اینترنت در نمره انطباق­پذیری و همبستگی در خانواده به طور معناداری پایین تر از گروه کنترل قرار می­گیرند، بنابراین در خانواده­هایی که همبستگی بین اعضای خانواده پایین باشد به دلیل این که حمایت­های عاطفی والدین وجود ندارد، احساس عدم ارزشمندی و شایستگی در نوجوانان ایجاد می­گردد و در چنین شرایط خانوادگی نوجوان برای فرار از واقعیت به اینترنت روی می­آورد، در واقع اینترنت برای آن­ها جهانی است که در آن نه تهدید و نه چالشی وجود دارد (43). همچنین نتایج پژوهش لیو و کیو نشان داده است که کیفیت رابطه والد-فرزند به شکل مثبتی با کیفیت رابطه بین فردی شرکت کنندگان در پژوهش رابطه دارد (44). بنابراین خانواده و روابطی که بین اعضای آن وجود دارد نقش بسیار مهمی در اعتیاد به بازی­های آنلاین دارد. اگر اعضای خانواده با یکدیگر رابطه­ای گرم و صمیمی و بدون کشمکش و تعارض داشته باشند فضایی آرام و مناسب برای فرزندان ایجاد می­کنند و بدیهی است که نوجوانان از زندگی و تعامل در این خانواده لذت می­برند اما اگر خانواده سرشار از تعارض و کشمکش باشد و اعضا برای یکدیگر احترام قائل نباشند، محیط خانواده به محیطی سرد و طرد کننده مبدل می­شود و فرزندان به دنبال محیطی امن برای فرار از این تعارض می­گردند. روابط گرم، صمیمی و مثبتی که بین اعضای خانواده وجود دارد عاملی است که در حالت کلی افراد را از آسیب­های دنیای مجازی حفظ می­کند، اعتماد بین والدین و فرزندان موجب تحکیم روابط شده و در صورت نبود این اعتماد نوجوان از خانواده فاصله گرفته و در نتیجه بدنبال یک جایگزین برای پر کردن این خلا می­گردد، که در این صورت به سمت بازی­های آنلاین کشیده می­شود (45).

یافته دیگر پژوهش حاضر وجود رابطه معنادار بین اعتیاد به بازی آنلاین و سازگاری تحصیلی و اشتیاق تحصیلی می­باشد. پژوهشی که به بررسی رابطه اشتیاق تحصیلی و سازگاری تحصیلی با اعتیاد به بازی آنلاین پرداخته باشد وجود ندارد، اما نتایج چندین پژوهش به صورت ضمنی با یافته پژوهش حاضر همسو می­باشد. نتیجه مطالعات مداییه و همکاران (2016) نشان داده است که اعتیاد به اینترنت تاثیر سوئی بر دانشجویان دارد (46). نتایج پژوهش میرگل و همکاران (1398) نشان داده است که بازی کامپیوتری تاثیر ضمنی بر افت تحصیلی دانش آموزان دارد (47). هر اندازه میزان استفاده از بازی رایانه­ای بالا باشد به همان میزان افت تحصیلی هم بالا خواهد بود. پژوهش عبدالخالقی و همکاران (1388) نشان داده است که استفاده زیاد از بازی رایانه­ای سبب افت تحصیلی در دانش آموزان می­شود (48). بهداروند (1388) نشان داد که ماهیت اعتیاد آور بازی­های آنلاین نوجوانان را مجذوب خود کرده و لذا آن­ها از تکالیف درسی خود غافل شده و کارکرد آموزشی آن­ها تحت تاثیر قرار می­گیرد و بدنبال آن افت تحصیلی ایجاد می­گردد (49). پژوهش عبداللهی و صالحیان (1392) نشان داده است که بازی­های رایانه­ای بر سازگاری دانش آموزان تاثیر می­گذارد (50). در تبیین این یافته پژوهش می­توان گفت افرادی که دارای اعتیاد به بازی­های آنلاین هستند، فرصت کمتری برای انجام تکالیف درسی خود دارند و بیشتر ساعاتی که باید صرف مطالعه شود را با بازی سپری می­کنند و در نتیجه با شکست­های پی در پی تحصیلی رو به رو می­شوند و این شکست اشتیاق تحصیلی آن­ها را تحت تاثیر قرار می دهد. بنابراین زمانی که یک فرد به دلیل روی آوردن به اینترنت و بازی­های مختلف نتواند تکالیف و وظایف مدرسه خود را بدرستی انجام دهد، نمی­تواند عملکرد مطلوب و مناسبی داشته باشد و بدلیل این عملکرد نادرست اغلب توسط سایر افراد و معلمان مورد سرزنش قرار می­گیرد که این امر سبب کاهش اشتیاق و سازگاری تحصیلی می­گردد. از آن­جا که سازگاری تحصیلی مستلزم سازگار شدن فرد با محیط آموزشی و الزامات آن می­باشد دانش آموزانی که بیشتر زمان خود را صرف بازی آنلاین می­کنند، زمان کمتری برای انجام الزامات مربوط به تحصیل خود را دارند و در نتیجه در سازگاری با محیط مدرسه و تکالیف آن دچار مشکل می­شوند.

**قدرداني**

در پایان از تمامی دانش آمزان شرکت کننده در این پژوهش و مسئولان مدرسه که ما را در انجام این پژوهش یاری کرده اند نهایت تشکر و قدردانی به عمل می آید.

**مراجع**

*1. Li H, Wang S. The role of cognitive distortion in online game addiction among Chinese adolescents. Children and Youth Services Review. 2013; 35(9):1468-75.*

2. زندی پیام، آرش؛ میرزایی دوستان، زینب (1398). پیش بینی اعتیاد به بازی آنلاین براساس تحریف شناختی، سبک فرزندپروری و ویژگی شخصیتی خودشیفته در دانش آموزان. فصلنامه روانپزشکی و روانشناسی. 25(1): 52-68.

3. زندی پیام، ارش؛ داودی، ایران؛ مهرابی زاده هنرمند مهناز (1394). هنجاریابی و بررسی ویژگی روانسنجی نسخه فارسی پرسشنامه اعتیاد به بازی های آنلاین. مجله روانپزشکی و روانشناسی بالینی ایران.21(4): 351-361.

*4. Griffiths M. The role of context in online gaming excess and addiction. Health Addict. 2010; 119-125.*

*5. Liu M, Peng W. Cognitive and psychological predictors of thenegative outcomes associated with playing MMOGs (MassivelyMultiplayer Online Games). Computers in Human Behavior.2009; 25(6):1306-11.*

*6. Griffiths MD, Meredith A. Video game addiction and its treatment.Journal of Contemporary Psychotherapy. 2009; 39(4):247- 53.*

*7. Ng B, Wiemer-Hastings P. Addiction to the Internet and online gaming. Cyber psychol Behav. 2005; 8: 110-113.*

*8. Eun J, Namkoong k, Taeyun K, Se J. The relationship between online game addiction and aggression, selfcontrol and narcissistic personality traits. Eur psychiat.2008; 23: 212-218*

9. امینی منش، سجاد؛ نظری، علی محمد؛ فرزاد، ولی اله؛ خانزاده، مصطفی (1396). نقش انگیزه های روانشناختی در اعتیاد نوجوانان به بازی های آنلاین. مجله سلامت و مراقبت. 12(3): 147-157.

*10. Young KS, Nabuco de Abreu, C. Internet addiction: a handbook and guide to evaluation and treatment. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc. 2011.*

*11. Griffiths M. Online computer gaming: Advice for parents and teachers. Education and Health.*

*2009; 27 (1): 3-6.*

*12. Wallenius M, Rimpelä A, Punamäki RL, Lintonen T. Digital game playing motives among adolescents: Relations to parent-child communication, school performance, sleeping habits, and perceived health. Journal of Applied Developmental Psychology. 2009; 30(4): 463-74.*

*13. Kuss DJ and Griffiths MD. Adolescent online gaming addiction. Education and Health. 2012; 30(1): 15-17*

*14.Dysvic, E., Natvig, G.k., Eikeland, O.J. & lindstorm, T. C. (2004). Coping with chronic pain. International Journal of Nursing studies, 3(42), 297-305.*

*15. Melissa, K.H. & Dorothy, L. (2005). Support as moderator between dating violence victimization and depression anxiety among Africa Americans and Caucasians. School psychology Review, 4, 179-185.*

16. شریعتمداری، علی (1385). روانشناسی تربیتی. تهران: انتشارات امیر کبیر.

17. مومنی، خدامراد؛ عباسی، مسلم؛ پیرانی، ذبیح؛ بگیان کوله مرز، محمدجواد (1396). نقش هیجان پذیری و جو عاطفی در پیش بینی اشتیاق تحصیلی دانش آموزان. فصلنامه راهبردهای شناختی در یادگیری. 15(8): 159-182.

18. حقیقی، جمال؛ شکرکن، حسین؛ موسوی شوشتری، مژگان (1381). بررسی رابطه جو عاطفی خانواده با سازگاری دانش آموزان دختر پایه ی سوم مدارس راهنمایی اهواز. مجله علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز. 9(3.4): 79-108.

*19. Silburn S.; Zubrick S.; De Maio J.; Shepherd C.; Griffin J. and Mitrou F. (2006). The Western Australian Aboriginal Child Health Survey: Strengthening the capacity of Aboriginal children, families and communities. Perth: Curtin University of Technology and Telethon Institute for Child Health Research*

*20. Veiga, F. (2016). Assessing student Engagement in School: Development and validation of a four-dimensional scale. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 217(2016), 813-819.*

*21. Reeve, J. A self-determination theory perspective on student engagement. In S. L. Christenson et al. (Eds), Handbook of research on student engagement 2012 (pp. 149-172).*

*22. Appleton JJ, Christenson SL, Kim D, Reschly AL. Measuring cognitive and psychological engagement: Validation of the Student Engagement Instrument. J Sch Psychol; 2006. 44(5):427-445.*

23. نجفی، مهسا؛ حجازی، الهه؛ کدیور، پروین؛ لواسانی، مسعود غلامعلی (1397). رابطه عوامل بافتی و فردی ، اشتیاق تحصیلی با متغیرهای روانشناسی مثبت: الگوی ساختاری اشتیاق تحصیلی نوجوانان. فصلنامه پژوهش های نوین روانشناختی. 13(52):20-32.

*24. Vallerand, R.J., Blanchard, C., Mageau, G.A., Koestner, R., Ratelle, C., Léonard, M., ... & Marsolais, J. Les passions de l'ame: on obsessive and harmonious passion, Journal of personality and social psychology, 2003, 85(4), 756.*

*25. Pietarinen, J., Soini, T., & Pyha lto, K. Students’ emotional and cognitive engagement as the determinants of wellbeing and achievement in school. International Journal of Educational Research,2014. 67, 40–51.*

*26. Moeller, J. (2013). Passion as concept of the psychology of motivation. Conceptualization, assessment, interindividual variability and long term stability.2013.*

*27. Coleman, L.J., & Guo, A. Exploring children’s passion for learning in six domains, Journal for the Education of the Gifted, 2013. 36(2), 155-175.*

*28. Lent, R. W.; Taveira, M. C.; Sheu, H. B. & Singley, D. (2009). Social cognitive predictors of*

*academic adjustment and life satisfaction in Portuguese college students: A longitudinal analysis. Journal of Vocational Behavior, 74,2, 190-198*

*29. Abdullah, M. C.; Elias, H.; Mahyuddin, R. & Uli,J. (2009). Adjustment amongst first students in*

*a Malaysian university. European Journal of Social Sciences, 8, 3, 496-505.*

30. یوسفی، بهرام؛ حسنی، زهره؛ طهماسبی، رویا (1389). بررسی عوامل مرتبط با سطح سازگاری تحصیلی دانشجویان رشته تربیت بدنی در ایران. پژوهش در علوم ورزشی. 7(26): 13-26

.

*31. Bart, O.; Hajami, D. & Bar- Haim, Y. (2007). Predicting school adjustment from motor abilities in kindergarten. Journal of Infant and Child Development, 16, 597-615*

32. سپهریان آذر، فیروزه؛ متاحی، امید (1393). اثربخشی آموزش تیپ های شخصیت انیه گرم بر سازگاری تحصیلی دانشجیان. روانشناسی بالینی و شخصیت. 21(10): 29-40.

33. عینی، پریا؛ کریمی، بهروز (1397). رابطه سبک های دلبستگی و خلاقیت هیجانی با سازگاری تحصیلی در دانشجویان دوره ی کارشناسی ارشد دختر. فصلنامه جامعه شناسی آموزش و پرورش. 10: 13-30.

34. زندی پیام، ارش؛ داودی، ایران؛ مهرابی زاده هنرمند مهناز (1394). هنجاریابی و بررسی ویژگی روانسنجی نسخه فارسی پرسشنامه اعتیاد به بازی های آنلاین. مجله روانپزشکی و روانشناسی بالینی ایران.21(4): 351-361.

35. رشیدی علیرضا، محسنی زهراسادات، گل محمدیان محسن. نقش جو عاطفی خانواده، ادراک شیوه فرزندپروری، الگوهای ارتباطی خانواده و ادراک حمایت اجتماعی (خانواده) در پیش بینی سوءمصرف مواد روان گردان صنعتی دانشجویان. فصلنامه علمي-پژوهشي اعتيادپژوهي. ۱۳۹۶; ۱۱ (۴۱) :۱۰۳-۱۲۳.

*36. Fredricks JA, Blumenfeld PC, Paris AH. Paris, School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. Rev Educ Res; 2004. 74(1):59-109.*

*37.Abbasi M, Dargahi S, Pirani Z, Bonyadi F. Role of Procrastination and Motivational SelfRegulation in Predicting Students’ Academic Engagement. Iranian Journal of Medical Education, 2015. 15:160-169*.

38. میکاییلی منیع، فرزانه (1389) رابطه سبک های هویت، تعهد هویت و جنسیت با سازگاری دانشجویان با دانشگاه. فصلنامه مطالعات روانشناختی. 6(3): 51-74.

39. زندی پیام، ارش؛ داودی، ایران؛ مهرابی زاده هنرمند مهناز (1394). هنجاریابی و بررسی ویژگی روانسنجی نسخه فارسی پرسشنامه اعتیاد به بازی های آنلاین. مجله روانپزشکی و روانشناسی بالینی ایران.21(4): 351-361.

*40. Wen Li, Eric L, Garland, Matthew O. Howard a Family factors in Internet addiction among Chinese youth: A review of English- and Chinese-language studies Computers in Human Behavior. 2014; 31: 393-411.*

*41. Zhang Z, Yang S, Hao H, Huang F, Zhang J, & Sun H. Relationship of childhood physical abuse and Internet addiction disorder in adolescence: The mediating role of self- esteem. Zhonghua Liu Xing Bing Xue Za Zhi. 2012; 33(1): 50–53.*

*42. Xie Y, Zhou P, Xu p, & Peng W. Prevalence of internet addiction and the related factors in middle school students in Guangzhou. Nan fang yi ke da xue xue bao. Journal of Southern Medical University. 2010; 30(8): 1801–1804.*

*43. Ling-yan L , Deng-HUA, & Ran T. Family function of adolescents with excessive internet usage. Chinese mental health journal. 2007; 21(12): 837-840.*

*44. Lio y, & Kuo y. A study of internet addiction through the interpersonal theory. Cyber psychology &behavior. 2007; 10(6): 799-804.*

45. ایمانی، مهدی؛ شیرالی نیا، خدیجه (1394). نقش کارکرد و فرایند خانواده در اعتیاد به اینترنت نوجوانان. فصلنامه مشاوره و روان درمانی خانواده. 12(4): 141-163.

*46. Madaiah M, Seshaiyenger C, Suresh P, MunipapannaS, Sonnappa S. Study to assess the effects of social networking sttes on medical college students. Int JMed Publ Health. 2016.3(5). 1204*-1208*.*

47. میرگل، احمد؛ محسنی، سحر؛ علیصوفی، اله نظر؛ شیخ وصی، حمید (1398). بررسی رابطه اعتیاد به بازی کامپیوتری بر افت تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی شهر زاهدان. مجله پیشرفت نوین در علوم رفتاری. 4(30): 1-12.

48. عبدالخالقی، معصومه؛ دواچی، اقدس؛ صبایی، فایزه؛ محمودی، محمود (1384). بررسی ارتباط بازی ویدیویی با پرخاشگری در دانش آموزان پسر مقطع راهنمایی تهران. فصلنامه علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی. 15(3): 141-145.

49. بهداروند، لیلا (1394). بررسی رابطه اثرات بازی رایانه ای بر نوجوانان. اجلاس ملی روانشناسی و علوم تربیتی و اجتماعی، مازندران، موسسه علمی تحقیقاتی کومه علم آوران دانش.

50. عبدالهی، راشن؛ رسول زاده طباطبایی، کاظم. (1392). تاثیر بازی رایانه ای بر ویژگی شخصیتی و سازگاری نوجوانان. نشریه پلیس زن. 7(18): 84-106.